

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»
на 2026-2031 гг.**

Составители: заместитель директора
по воспитательной работе
Васильева Мария Сергеевна

Социальный педагог
Ткаченко Евгения Викторовна

Педагог-психолог
Валеева Ольга Александровна

г. Чита, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа организации профилактической работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная организации № 29»
Разработчик и ответственный исполнитель программы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 29»
Соисполнители программы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТиК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель программы	Улучшение состояния детского благополучия в МБОУ «СОШ № 29» путем повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних, создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, формирование их готовности к саморазвитию и ответственному отношению к своей жизни и здоровью, защита несовершеннолетних от факторов, негативно

	влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие
Задачи программы	1) Сформирование и развитие правовых знаний, правового самопознания и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. 2) Формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, способствующих защите персональных данных, предотвращению угроз киберпреступлений и обеспечению конфиденциальности информации. 3) Совершенствование профилактической работы по предупреждению суицидальных действий обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. 4) Минимизация уровня вовлечённости обучающихся в употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкогольных и тонизирующих (энергетических) напитков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание среды, свободной от факторов, способствующих развитию зависимостей. 5) Формирование в школе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей, обучение противодействию развития экстремизма и терроризма среди обучающихся в современной поликультурной среде, формирование безопасной образовательной среды. 6) Создание безопасной и доброжелательной образовательной среды в школе, которая исключает проявления насилия и травли, обеспечивает психологическое здоровье участников образовательного процесса и способствует их успешной социализации. 7) Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков, создание в образовательной организации условий для воспитания детей и подростков в духе ненасилия и уважения к правам человека, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и

	правилах поведения в опасных ситуациях.
Сроки реализации программы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации Программы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты	1. Сформирована система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2. Снижена доля несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения или иные антиобщественные действия, в общей численности обучающихся, на 10 % в сравнении с показателями 2025 года; 3. 80 % обучающихся и их родителей (законных представителей) вовлечены в мероприятия по повышению уровня правовой грамотности и правовой культуры; 4. Увеличено количество несовершеннолетних, вовлеченных в участие в мероприятиях, направленных на первичную профилактику деструктивного поведения, до 100 %. 5. Увеличилась доля несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, от общего числа целевой группы, занимающихся дополнительным образованием, досуговой занятостью и/или социально полезной деятельностью, физической культурой и спортом, на 10 % ежегодно, не менее 90 % к 2030 году. 6. Улучшены знания 90 % обучающихся о правилах безопасного поведения в интернете, угрозы кибератак, фишинга, вирусных атак и других видов интернет-мошенничества. Стабилизировано/сокращено количество инцидентов, связанных с распространением конфиденциальной информации, попаданием в ловушки злоумышленников и участием в сомнительных действиях в интернете, на 10 % ежегодно. 7. В сетевых аккаунтах, обучающихся сокращено количество сообщений, содержащих признаки

	агрессии, насилия, ненависти и травли и другого вида сетевого преследования, на 10 % ежегодно; 8. 75 % родителей (законных представителей) активно участвуют в поддержании информационной гигиены, усиливают уровень осознания опасностей, повышают качество мониторинга использования детьми электронных устройств. 9. Увеличен охват обучающихся, прошедших психологическую диагностику на выявление суицидального риска и выявления уровня сформированности суицидальных намерений, на 10 % ежегодно. 10. 85 % обучающихся и их родителей (законных представителей) проинформированы о вреде никотиносодержащих продуктов, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкоголя и энергетических напитков. 11. У 75 % обучающихся сформированы навыки, которые помогают противостоять негативным влияниям: употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных, тонизирующих (энергетических) напитков). 12. Обеспечен 100 % охват обучающихся воспитательными мероприятиями по формированию толерантности и антитеррористического сознания. 13. Снижено количество конфликтных ситуаций, случаев травли и других форм насилия в образовательной организации, на 10 % по сравнению с 2025 годом. 14. Снижен уровень тревоги и агрессивности среди обучающихся 1-11 классов, на 10 % по сравнению с 2025 годом. 15. 100 % обучающихся получили достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления. 16. Увеличено количество мероприятий, направленных на стабилизацию/улучшение детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей, на 10 % в сравнении с 2025 годом. 17. Сформирована система информационно-просветительских мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) по всем направлениям профилактической работы.
--	--

Перечень подпрограмм Комплексной программы организации профилактической работы

- 1) Правовая культура и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (подпрограмма 1);
- 2) Кибербезопасность и кибергигиена (подпрограмма 2);
- 3) Формирование психологического благополучия и жизнестойкости обучающихся (профилактика самоповреждающего, суицидального поведения) (подпрограмма 3);
- 4) Профилактика зависимых форм поведения (употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных, тонизирующих (энергетических) напитков) (подпрограмма 4);
- 5) Профилактика экстремизма и терроризма (подпрограмма 5);
- 6) Социально-психологическая безопасность образовательной организации (подпрограмма 6);
- 7) Профилактика насилия и жесткого обращения в отношении несовершеннолетних (подпрограмма 7).

Основные понятия, используемые в программе и подпрограммах

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в СОП, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, – семья, имеющая детей, находящихся в СОП, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию,

обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) – деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Психоактивные вещества (ПАВ) – вещества (или смесь нескольких веществ), влияющие на функции центральной нервной системы и приводящие к изменению психического состояния, вплоть до изменённого состояния сознания.

Делинквентное поведение – антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Буллинг (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Хейзинг (англ. hazing) – неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля – это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с

помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Характеристика текущего состояния,
основные направления организации
комплексной профилактической работы
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Для успешного выполнения задач по профилактике необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» обучается 389 чел., из них состоит на учете ПДН – 0 чел., ВШУ – 5 чел., на сопровождении СОП, относятся к «группе риска» - 2 чел., ТЖС – 0 чел., детей из многодетных семей – 75 чел., малообеспеченных семей – 2 чел., воспитываются одним родителем – 150 чел..

Из них охвачены программами дополнительного образования 5 чел. (100% от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Занимаются в спортивных секциях 1 чел. (20 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Вовлечены в общественные организации («Юнармия», РДДМ, волонтерские отряды и т.д.) 4 чел. (80 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах).

Организовано психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года для 5 чел. (100 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах).

В школе проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы

информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете, формируются наблюдательные дела, разрабатываются индивидуальные планы профилактической работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями проводится социальным педагогом и педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН.

Организована работа Совета профилактики, на заседания которого в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в октябре – месячник правовых знаний.

Вопросы организации профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ингодинского района города Читы, ПДН.

Данная программа направлена на повышение эффективности организации профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Основные направления деятельности при организации профилактической работы в школе

1. Правовая культура и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для

формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

2. Кибербезопасность и кибергигиена.

По данным открытых источников за 2025 год, Россия остаётся одной из

приоритетных целей киберпреступников. С июля 2024 года по сентябрь 2025 года на страну пришлось 14–16% всех успешных кибератак в мире. По итогам 2025 года общее количество успешных кибератак выросло на 20–45% по сравнению с предыдущим годом, а в 2026 году может увеличиться ещё на 30–35%.

Проблемы безопасности детей и подростков в сети «Интернет» (далее — Интернет, сеть) последние годы становятся особенно актуальными в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий.

Общение несовершеннолетних в сети «Интернет» стало нормой сегодняшнего дня: 80% подростков в возрасте от 14 до 17 лет проводят время в Интернете от 3 часов в день, 23% подростков более 7 часов каждый день. Интернет-ресурсы встроены в повседневную жизнь многих детей и подростков в качестве средства развлечения, обучения и общения. Коммуникация в Интернет-пространстве разнообразна: тематические форумы, чаты стриминговых сервисов и онлайн-игр, мессенджеры, но ключевым местом концентрации общения являются социальные сети.

Профилактика негативных социальных явлений, в том числе агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних, в Интернете является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов образовательных организаций.

Цифровое пространство имеет целый ряд опасностей и рисков для несовершеннолетних:

- домогательство, педофилия;
- склонение к противоправным действиям;
- вовлечение в опасные группы и движения;
- доступность психологически небезопасного контента, который может вызвать повышение уровня тревожности или развитие аутодеструктивного, в том числе суицидального поведения;
- онлайн-травля (кибербуллинг);
- завладение личной информацией или материалами, а также возможность создания правонарушителями фейковых медиаматериалов (фотографий / видео / аккаунтов) с целью шантажа или травли;
- кража денежных средств;
- кража паролей / аккаунтов в социальных сетях или играх;
- доступность материалов, предназначенных для старшей аудитории;
- зависимость от сетевых игр, онлайн-казино и иных азартных игр;
- зависимость от социальных сетей;
- столкновение с фейковой информацией на непроверенных источниках.

Задача педагогов создать для обучающихся безопасные условия пребывания в онлайн пространстве, максимально подготовить их к возможным угрозам и научить несовершеннолетних правильно общаться в сети, обеспечивать цифровую гигиену, распознавать информационные угрозы

и правильно действовать в случае возникновения сложной ситуации.

Для профилактики конфликтных ситуаций, травли, проявления несовершеннолетними агрессивного и деструктивного поведения в социальных сетях и реальной жизни важно создавать и развивать службы медиации (примирения), которые станут проводниками и трансляторами принципов медиативного и восстановительного подходов, смогут способствовать разрешению возникающих между участниками образовательных отношений конфликтных ситуаций, и проводить просветительские и развивающие мероприятия.

3. Психологическое благополучие и жизнестойкость обучающихся (профилактика самоповреждающего, суицидального поведения).

По данным детского фонда Организации Объединенных Наций за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Забайкальский край входит в группу субъектов Российской Федерации с высокой смертностью детского и подросткового населения по причине самоубийств. В связи с этим необходимо обеспечить комплексный подход к профилактике самоповреждающего и суицидального поведения, в том числе раннего выявления детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Во исполнение требований Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (утверждена 20 мая 2022 г.), приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 6 августа 2024 года № 611 «О концепции развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2030 года», приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 1 апреля 2024 года № 245 «О дополнительных мерах по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних» в период в 2025-2026 учебном году педагогами-психологами МБОУ «СОШ № 29» обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и

укрепление психического здоровья и развития обучающихся.

4. Профилактика зависимых форм поведения (употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных, тонизирующих (энергетических) напитков)

В г.Чите, как и во всей России, наблюдается сложная и противоречивая ситуация в сфере зависимого поведения, связанного с употреблением никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкогольных и тонизирующих напитков.

Профилактика потребления табака или никотинсодержащей продукции, включая соли никотина, предназначены для потребления никотина и его доставки посредством сосания, жевания, нюханья или вдыхания, в том числе изделия с нагреваемым табаком, растворы, жидкости или гели с содержанием жидкого никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, никотинсодержащая жидкость, безникотиновая жидкость, порошки, смеси для сосания, жевания, нюханья является одной из наиболее актуальных проблем при организации профилактической работы. Рост популярности электронных сигарет иногда связывают с восприятием их как более «безопасной» альтернативы обычным сигаретам.

Основные направления профилактики:

1. Первичная профилактика — направлена на предупреждение приобщения к употреблению веществ. Её цель — формирование у личности отношения нетерпимости к употреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению здоровья, приверженности законопослушному поведению.

2. Вторичная профилактика — работа с людьми, у которых уже есть эпизоды употребления веществ или признаки формирующейся зависимости. Направлена на раннее выявление проблем, мотивационное консультирование, помощь в отказе от употребления.

3. Третичная профилактика — мероприятия по реабилитации и снижению риска рецидивов у людей, уже страдающих зависимостью. Включает медицинское воздействие, социальную поддержку, работу с семьями.

4. Работа с группами риска — выявление лиц, склонных к употреблению веществ, и их поддержка. К группам риска могут относиться подростки из неблагополучных семей, дети с психологическими проблемами, подростки, подвергающиеся давлению со стороны сверстников.

5. Формирование здорового образа жизни и личностных ресурсов, препятствующих употреблению веществ. Это включает развитие навыков противостояния агрессивной среде, позитивного восприятия мира, мотивации на здоровый образ жизни.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую

обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, образовательными организациями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредоносным контентом.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

6. Социально-психологическая безопасность образовательной организации.

Безопасная образовательная среда - это условия, в которых каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищённым, уважаемым и принятым. Это среда, свободная от насилия, буллинга, дискриминации и других форм негативного воздействия.

Безопасная среда способствует:

- улучшению психологического благополучия обучающихся;
- повышению успеваемости и мотивации к учёбе;
- развитию социальных навыков и умению строить здоровые взаимоотношения;
- предотвращению негативных социальных явлений (буллинг, насилие, потребление психоактивных веществ, экстремизм, терроризм).

В случае, когда образовательная организация не способствует созданию безопасной образовательной среды, возникают такие проявления как:

- трудности в учебе, невозможность сосредоточиться на учебной деятельности из-за постоянного стресса,
- постоянные пропуски занятий,
- устойчиво сниженная самооценка обучающихся, неверие в свои силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как надо»,
- тревожные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы,
- депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы,

- социальные неврозы, социофобия, сложности с общением, с завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы.

Важным условием обучения в школе является недопущение подобных ситуаций и переживаний как от обучающихся, так и других участников образовательного процесса. Первым этапом работы в этом направлении является анализ психологического благополучия на всех возрастных параллелях.

7. Профилактика насилия и жесткого обращения в отношении несовершеннолетних

Одна из базовых основ данной профилактической работы - повышение родительской компетентности по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребенка и формирование у детей ответственного, предосторожного поведения. Но, как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, которые наносят вред психологическому состоянию ребенка и отражаются на его поведении в социуме. Хотя, к группе риска относятся, прежде всего, дети из неблагополучных семей. Это семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, или имеют психические заболевания, семьи, в которых нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу), с низким социально-экономическим уровнем жизни, или находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, разводом, и др.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка связаны с использованием сети «Интернет». В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственными эротическими/порнографическими изображениями (называемый секстингом) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников. Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение финансовой или иной выгоды, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое. Эти действия, в соответствии со статьей 135 Уголовного кодекса

Российской Федерации, также могут приравниваться к развратным действиям.

8. Профилактика детского дорожного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — это целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей и подростков. Она включает системный подход, взаимодействие образовательных организаций, родителей, ГИБДД и других заинтересованных структур.

Основные направления профилактики:

Обучение правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дороге. Включает теоретические занятия, практические тренировки на автоплощадках, тематические классные часы, лекции, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений.

Работа с родителями. Проведение бесед на родительских собраниях, лекций, научно-практических конференций, распространение памяток и рекомендаций по безопасному поведению детей на дороге. Важно акцентировать внимание на таких вопросах, как использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, исключение самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения на проезжей части, соблюдение ПДД при управлении вело- и мототранспортом.

Создание развивающей среды. Обновление уголков безопасности, схем безопасных маршрутов «дом — школа — дом», использование дидактических материалов (макетов, плакатов, настольных игр).

Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями. Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям, организация совместных мероприятий, анализ причин ДТП с последующим разбором с детьми и педагогами.

Контроль и анализ. Регистрация нарушений ПДД, проведение дополнительных бесед с нарушителями, анализ причин происшествий и принятие мер по их предотвращению.

9. Профилактика нарушений требований пожарной безопасности

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Федерации и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы в органах управления образованием субъектов Российской Федерации и общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности.

Обучение учащихся правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим.

Перечень приоритетов при разработке Программы

По результатам анализа актуального состояния и тенденций развития школьной системы комплексной профилактики приоритетами на данном этапе являются:

защита прав несовершеннолетних, создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних;

формирование у детей и подростков приоритета ценности жизни, семьи, ответственного отношения к жизненному самоопределению, готовности к саморазвитию и личностной самореализации;

создание условий для формирования достойной жизненной перспективы, духовно-нравственных ценностных ориентаций у детей и молодежи;

снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, в том числе количества повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними, профилактика криминализации подростковой и молодежной среды;

обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних;

совершенствование организационно-управленческих механизмов, содержания и технологий деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы с 2026 по 2031 год.

Программа реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий программы

Примерный перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей программе в двух вариантах.

Информация о финансовом обеспечении программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей программы.

Утверждено:
приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № _____»

Согласовано:
на педагогическом совете,
с учетом мнения родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол №__ от _____ 202__ г.

**Перечень
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование целей, задач, подпрограмм, основных мероприятий, мероприятий, ведомственных целевых программ, показателей	Ответственные исполнители, соисполнители	Сроки реализации мероприятия
1	2	3	4
1.	Мероприятие «Реализация мероприятий по формированию у несовершеннолетних правовых знаний, опыта правообразного поведения»		В течение всего периода реализации программы
1.1.	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	Библиотекарь	сентябрь
1.2.	Оформление информационного стенда социального педагога на тему: «Права, обязанности, ответственность», «Полезные телефоны»	Социальный педагог	октябрь
1.3.	Профилактическая беседа на тему: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	Социальный педагог Инспектор ПДН, классные руководители	октябрь
1.4.	Программа профилактических занятий с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений	Социальный педагог	1 раз в четверть
1.5.	Всероссийский день правовой помощи детям	Социальный педагог, классные	20 ноября

1	2	3	4
		руководители	
1.6	Классный час «Бесконфликтное общение»	Социальный педагог Педагог-психолог	февраль
1.7	Профилактическая беседа с несовершеннолетними на тему: «Я и закон»	Социальный педагог Инспектор ПДН, классные руководители	март
1.8	Круглый стол на тему: «Правонарушение, преступление и подросток»	Субъекты системы профилактики	апрель
1.9	Месячник правовых знаний	Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители	
2.	Мероприятие «Организация социально ориентированных акций, событий с несовершеннолетними в рамках деятельности региональных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»		В течение всего периода реализации программы
2.1.	Обеспечить участие волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», спикеров Российского общества «Знание» в мероприятиях, направленных на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций	ЗДВР, советник по воспитанию	В течение всего периода реализации программы
2.2.	«ГТО Первых»	Учитель физической культуры, руководитель ШСК	сентябрь
2.3.	Интеллектуальные игры Первых	Советник директора по воспитанию	сентябрь-октябрь
2.4.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	ЗДВР, руководитель ПК, педагог- организатор ОБЗР, классные руководители	февраль-март
2.5.	Участие в молодежном форуме «Чита – город молодых» и Конференции	Советник директора	Ноябрь

1	2	3	4
	местного отделения «Движения первых»	по воспитанию	
3.	Мероприятие «Развитие деятельности служб школьной медиации/ примирения»		постоянно
3.1.	Участие в краткосрочной психолого-педагогической смене «Юный медиатор»	Социальный педагог совместно с ГУ ДО «Центр ПМПС «ДАР»	Март (весенние каникулы)
3.2.	Краткосрочные интенсивы по профилактике и медиации	Социальный педагог совместно с ГУ ДО «Центр ПМПС «ДАР»	Апрель, ноябрь-декабрь
3.3.	Проведение медиативных (примирительных) процедур, ведение протоколов	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	по необходимости
4.	Мероприятие «Формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях как профилактика конфликтов и буллинга»		31 марта 2026 года Далее – постоянно
4.1.	Участие в краевой социально-психологической акции по профилактике деструктивного поведения «В фокусе внимания» (с использованием ресурсов ГУ «Центр «ДАР»)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	сентябрь-октябрь
4.2.	Мониторинг организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	регулярно
4.3.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Социальный педагог, классные руководители	постоянно
4.4.	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Социальный педагог, классные руководители	постоянно
4.5.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Социальный педагог,	постоянно

1	2	3	4
		классные руководители	
4.6.	Изучение степени адаптации обучающихся 1 – х, 5 – х, 10 – х классов к изменившимся условиям обучения	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	постоянно
4.7.	Психологическое тестирование обучающихся «группы риска» с использованием Методик Рассела, Фергюсона, Бека	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	постоянно
4.8.	Психолого – педагогическая и информационно-просветительская работа с выпускниками в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	2 полугодие
4.9.	Подготовка памяток «Детский телефон доверия», «Признаки суицидального поведения подростков», «Телефоны экстренных служб»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	август-сентябрь
4.10.	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	сентябрь-октябрь
4.11.	Мониторинг развития личностных УУД обучающихся, особенностей эмоционально -волевой сферы учащихся 5 - 11 классов	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	по запросу
4.12.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга и кибертравли	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	август-сентябрь
4.13.	Разработка документа «Политика образовательной организации в отношении буллинга и насилия»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные	август-сентябрь

1	2	3	4
		руководители	
4.14.	Тренинги по сплочению классных коллективов, по оптимизации межличностных взаимоотношений, развитию коммуникативных умений и навыков бесконфликтного общения, эмоционального интеллекта	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	регулярно
4.15.	Обучение обучающихся знаниям и навыкам, необходимым для распознавания проявлений буллинга и насилия и своевременного и адекватного реагирования на них	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	регулярно
4.16	День борьбы с кибербуллингом -тренинги по формированию навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	11 ноября
4.17.	Международный день детского телефона доверия	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	17 мая
5.	Мероприятие «Поддержка волонтерского движения и детского общественного движения»		В течение всего периода реализации программы
5.1.	Реализация программы развития социальной активности «Орлята России»	ЗДВР, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
5.2.	Участие в молодежном форуме «Чита – город молодых» и Конференции местного отделения «Движения первых» (трек № 2 «Лидерство и волонтерство»)	Руководитель волонтерского отряда	ноябрь
6.	Мероприятие «Организация и проведение тематических акций, конкурсов по профилактике потребления алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций, воспитанников социальных учреждений»		В течение всего периода реализации программы
6.1.	Участие в ежегодном городском творческом конкурсе «Дети против наркотиков»	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
6.2.	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, обучающихся «Нет	Учитель	В течение года

1	2	3	4
	алкоголизму. Мы за ЗОЖ»	физкультуры, классные руководители	
6.3.	Антинаркотическая акция «Классный час» (с использованием ресурса ГУ «ДАР»)	Социальный педагог, классные руководители	октябрь-ноябрь
6.4.	Антинаркотический проект «Вне зависимости» (с участием врача нарколога Глушенкова А.А.)	Социальный педагог, классные руководители	октябрь-декабрь
6.5.	Краевая олимпиада среди школьников «Здоровая Россия» (с использованием ресурса ГУ «Центр «Семья»)	Социальный педагог, классные руководители	октябрь-декабрь
6.6.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Социальный педагог, классные руководители	февраль-март
6.7.	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители	26 июня
7.	Мероприятие «Популяризация здорового образа жизни»		В течение всего периода реализации программы
7.1.	Городской Форум «Молодежь за ЗОЖ»	Учитель физкультуры	Март-апрель
7.2.	Турнир по физической культуре «Тот самый физрук»	Учитель физкультуры	Март-апрель
7.3.	Образовательный фестиваль по проекту «Первая помощь»	Педагог-организатор ОБЗР	сентябрь
7.4.	Участие в молодежном форуме «Чита – город молодых» и Конференции местного отделения «Движения первых» (трек № 3 «Здоровье и спорт»)	Учитель физкультуры	ноябрь
7.5.	Тренинги и классные часы «Мы за ЗОЖ!!»	Руководитель ШСК, классные руководители	В течение года
8.	Мероприятие «Организация и проведение тематических массовых физкультурно-спортивных акций, соревнований, пропагандирующих		В течение всего периода реализации программы

1	2	3	4
	здоровый образ жизни среди школьников»		
8.1.	Соревнования по веселым стартам на льду для детей, состоящих на разных видах учета «Зимние забавы»	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры	январь
8.2.	Первенство ШСК по веселым стартам для детей, состоящих на разных видах учета	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры	март
8.3.	Первенство ШСК среди девушек 8–11 классы «Сила и Грация», для юношей «Самый сильный»	Руководитель ШСК	март
8.4.	Муниципальные этапы: Президентские спортивные игры Президентские соревнования	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители	март
8.5.	Фестиваль школьных спортивных клубов	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	март
8.6.	Городской Форум «Молодежь за ЗОЖ»	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры	Март-апрель
8.7.	Весенний фестиваль физкультурно-художественных композиций	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	апрель
8.9.	Всемирный день здоровья	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	Март-апрель
9.	Мероприятие «Профилактика потребления несовершеннолетними		В течение всего периода

1	2	3	4
	алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ»		реализации программы
9.1.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Сентябрь-октябрь
9.2	Медицинское экспресс-тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических средств и других ПАВ	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Март-апрель
9.3.	Профилактическая акция «Ярмарка Здоровья»	ЗДВР, социальные педагог, классные руководители	по графику
9.4.	Антинаркотическая акция «Классный час» (с использованием ресурса ГУ «ДАР»)	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь-ноябрь
9.5.	Антинаркотический проект «Вне зависимости» (с участием врача нарколога Глушенкова А.А.)	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь-декабрь
9.6.	Краевая олимпиада среди школьников «Здоровая Россия» (с использованием ресурса ГУ «Центр «Семья»)	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь-декабрь
9.7	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	февраль-март
9.8	Профилактическая акция «Декада SOS» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	декабрь
9.9.	Классный час (беседа) Наркотики и наркомания: опасный круг!	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
9.10.	Родительское собрание на тему: «Здоровье в семье»	Классные руководители	Декабрь
9.11.	Профилактическая беседа на тему:	Классные	В течение года

1	2	3	4
	«Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	руководители	
9.12.	Размещение памяток и буклетов на тему «Влияние алкоголя на организм человека»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Март-апрель
9.13.	Профилактическая беседа на тему: «Цена и ответственность сомнительных удовольствий»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
9.14.	Просветительская беседа на тему:» Здоровье – это жизнь»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Февраль
9.15.	Профилактическая беседа «Наркомания – знак беды»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Март
9.16.	Конкурс рисунков на тему: «Всемирный день борьбы с никотином»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	Май
9.17.	Родительское собрание на тему: « Организация занятий школьника по укреплению здоровья»	Классные руководители	Март
10.	Мероприятие «Организация и проведение тематических акций по формированию ценностного отношения к труду, опыта трудовой деятельности у несовершеннолетних»		В течение всего периода реализации программы
10.1.	Поддержка трудовых инициатив школьников	Социальный педагог, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
10.2.	Организация трудовой занятости несовершеннолетних в каникулярный период	Социальный педагог, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
11.	Мероприятие «Реализация образовательных программ и проектов, направленных на ознакомление школьников с культурой и традициями народов, проживающих на территории края»		В течение всего периода реализации программы
11.1.	Городской праздник национального танца «Танец моего народа», в рамках фестиваля национальных культур «Мы наследники традиций»	ЗДВР	ноябрь
11.2.	Городской конкурс дефиле в национальном костюме «Этно-подиум», в	ЗДВР	ноябрь

1	2	3	4
	рамках фестиваля национальных культур «Мы наследники традиций»		
11.3.	Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ школьников «Сохраним наследие Забайкалья» (для младших классов)	Руководитель ШНОО «Эрудит»	февраль
11.4.	Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Юные исследователи Забайкалья»	Руководитель ШНОО «Эрудит»	март-апрель
11.5	Смотры школьного художественного творчества	ЗДВР	март-апрель
12.	Мероприятие «Организация и проведение тематических акций, мероприятий по профилактике и противодействию распространению терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»		В течение всего периода реализации программы
12.1.	Проведение «Разговоров о важном», направленных на профилактику терроризма, неприятия идеологии радикализма	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР	В течение всего периода реализации программы
12.2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	ЗДВР	сентябрь
12.3.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв фашизма (8 сентября)	ЗДВР	сентябрь
12.4.	Участие в муниципальном конкурсе рисунков и (или) видеороликов среди обучающихся «Нет терроризму. Мы за мир»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
12.5.	Проведение мероприятий, посвящённых памяти жертв террористических актов и сотрудников силовых структур, погибших при выполнении служебного долга	ЗДВР	В течение года
12.6.	Организация и проведение инструктажей совместно с сотрудниками правоохранительных органов о действиях в условиях возможного террористического акта и при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители	В течение года
12.7.	Наполнение сайта школы и страниц в социальных сетях информационно-пропагандистскими материалами по противодействию идеологии терроризма	Ответственный за сайт	В течение года
12.8.	Городской Форум «Молодежь за ЗОЖ»	ЗДВР, социальный педагог	Март-апрель

1	2	3	4
12.9.	Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы	Педагог-организатор ОБЗР, ЗДВР, классные руководители	Февраль
12.10.	Конкурс военной и патриотической песни «Живи, Россия»	ЗДВР, руководитель хора	апрель-май
12.11.	Организация деятельности героико-патриотического центра «Дом Юнармии»	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
12.12.	Участие в молодежном форуме «Чита – город молодых» и Конференции местного отделения «Движения первых» (трек № 1 «Родина и я»)	Руководитель Поста № 1	ноябрь
12.13.	Размещение памяток и буклетов по профилактике терроризма и экстремизма на сайте школы	Ответственный за сайт	В течение года
12.14.	Проведение акции «Безопасность детства»	ЗДВР, социальный педагог	Апрель
13.	Мероприятие «Реализация мероприятий по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в информационной среде»		В течение всего периода реализации программы
13.1.	Проведение классных часов/квестов/бесед по информационной безопасности и кибергигиене»	Учитель по информатике, классные руководители	В течение всего периода реализации программы
13.2.	Поддержка инициатив школьников в сфере кибербезопасности»	ЗДВР	В течение всего периода реализации программы
13.3.	Формирование и использование тематических информационных ресурсов по кибергигиене, информационной культуре, обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних»		В течение всего периода реализации программы
13.4..	Неделя информационной безопасности	ЗДВР, учитель по информатике, классные руководители	октябрь
13.5.	День Интернета. Всероссийский День безопасности в сети Интернет	ЗДВР	октябрь
13.6.	День информатики в России. Тематические уроки информатики	ЗДВР, учитель по	декабрь

1	2	3	4
		информатике, классные руководители	
13.7.	Создание стенда «Уголок информационной безопасности»	ЗДВР	сентябрь
13.8.	Мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители	регулярно
13.9.	Международный день защиты информации	ЗДВР, учитель по информатике, классные руководители	30 ноября
13.10.	Проведение родительских собраний в 7-11 классов на тему: «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы через сеть Интернет»	Ноябрь	ЗДВР Социальный педагог
14.	Мероприятие «Поддержка участия несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в социально полезной деятельности, дополнительном образовании, внеурочной занятости»		В течение всего периода реализации программы
14.1	Участие в краткосрочной психолого-педагогической смене для детей в конфликте с законом «Лайтовые каникулы»	совместно с ГУ ДО «Центр ППМС «ДАР»	Октябрь (осенние каникулы)
14.2.	Участие в молодежном форуме «Чита – город молодых» и Конференции местного отделения «Движения первых» (спортивные соревнования для детей подучетных категорий «Сила России»)	Советник по воспитанию	ноябрь
14.3.	Соревнования по веселым стартам на льду для обучающихся, состоящих на разного вида учета «Зимние забавы»	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры	январь
14.4.	Первенство ШСК по веселым стартам для обучающихся, состоящих на разного вида учета	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры	март
14.5.	Реализация патриотического проекта «Шаг навстречу» для обучающихся,	ЗДВР, учитель по	по графику

1	2	3	4
	состоящих на различного вида учетах, на базе Центра героико-патриотического воспитания «Дом юнармии»	информатике, классные руководители	
15.	Мероприятие «Организация тематических семинаров по продвижению ценностей психического здоровья, безопасности несовершеннолетних для психологов, педагогов, родителей и специалистов системы профилактики»		В течение всего периода реализации программы
15.1.	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по продвижению ценностей психического здоровья, безопасности несовершеннолетних	Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители	постоянно
15.2.	Участие в краевом психолого-педагогическом, профилактическом марафоне	Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители	Март, октябрь
15.3.	Творческий конкурс педагогов-психологов «Волшебный мир психологии»	Педагог-психолог	сентябрь
15.4	Участие в информационно-просветительском проекте для родителей (законных представителей) «Ответственное родительство: диалоги о важном»	Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители	В течение всего периода реализации программы

ПОДПРОГРАММА
«Правовая культура и формирование законопослушного
поведения несовершеннолетних»

Чита, 2026 г.

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Правовая культура и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения « СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТиК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Формирование и развитие правовых знаний, правового самопознания и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
Задачи подпрограммы	1.Формирование у обучающихся знаний по теме прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение; 2.Воспитание у обучающихся позитивных нравственно правовых норм, ответственного поведения законопослушного гражданина; 3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения обучающихся в антиобщественные действия; 4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. Увеличена доля обучающихся и их родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия по повышению уровня правовой грамотности и правовой культуры, на 10 % ежегодно, не менее 90 % к 2031 году. 2. Стабилизирован и снижен уровень правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий среди обучающихся, на 10 % в сравнении с показателями 2025 года. 3. 100 % несовершеннолетних вовлечены в мероприятия, направленные на первичную профилактику деструктивного поведения. 4. Увеличилась доля несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, от общего числа целевой группы, занимающихся дополнительным образованием, досуговой занятостью и/или социально полезной деятельностью, физической культурой и спортом, на 10 % ежегодно, не менее 90 % к 2031 году. 5. Стабилизировано/снижено количество обращений в школьную службу примирения, психологическую службу школы, на 10 % ежегодно.
------------------------------------	--

Характеристика текущего состояния, основные проблемы в сфере профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений

Воспитание у подрастающего поколения уважения к праву, избавление от правового нигилизма, инфантилизма и юридической безграмотности является первоочередной задачей при формировании законопослушного поведения обучающихся.

Целесообразно начинать работу по формированию законопослушного поведения с начальной школы, не дожидаясь, когда обучающиеся приступят к изучению основ права на уроках обществознания. Привычка следовать установленным правилам, уважительно относиться к тем, кто обеспечивает и контролирует соблюдение этих правил, закладывается намного раньше. В связи с этим возникает необходимость не только выделить знаниевые основания законопослушного поведения, но и рассмотреть его как результат

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» обучается 389 чел., из них состоит на учете ПДН – 0 чел., ВШУ – 5 чел., на сопровождении СОП, относятся к «группе риска» - 2 чел., ТЖС – 0 чел., детей из многодетных семей – 75 чел., малообеспеченных семей – 2 чел., воспитываются одним родителем – 150 чел..

Из них охвачены программами дополнительного образования 5 чел. (100% от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Занимаются в спортивных секциях 1 чел. (20 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Вовлечены в общественные организации («Юнармия», РДДМ, волонтерские отряды и т.д.) 4 чел. (80 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах).

В школе проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, детей из семей в социально опасном положении (далее – СОП), семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В выявлении обучающихся и семей, находящихся в СОП, участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую

к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Социальным педагогом совместно с органами системы профилактики за 2025-2026 учебный год организовано:

- 8 (раз) посещение семей «группы риска» (ведущих асоциальный образ жизни, злоупотребляющих алкоголем, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних, жестко обращаются с несовершеннолетними и т.д.);
- 0 раз посещение семей часто пропускающих обучающихся, совершающих самовольные уходы, употребляющих алкоголь и ПАВ, совершивших правонарушения и преступления и т.д.;
- составлено 8 актов жилищно-бытовых условий;
- создан «банк данных» по семьям «группы риска»;
- организована индивидуальная профилактическая работа с 8 несовершеннолетними и их семьями;
- организованы учебные занятия по индивидуальному графику для 0 обучающихся, пропустивших большое количество уроков (при необходимости);
- обеспечен индивидуальный подход к обучению детей (использование специальных педагогических технологий, индивидуальных образовательных программ, интегрированных форм обучения и т.д.).

Работа с семьями, находящимися в СОП, строится в тесном контакте с КДН и ЗП Ингодинского административного района, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

В 2025-2026 году на учете в СОП состояло 2 несовершеннолетних, 1 семья. Организована работа.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете, формируются наблюдательные дела, разрабатываются индивидуальные планы профилактической работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями проводится социальным педагогом и педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, защиты их прав и законных интересов, организована работа Совета профилактики МБОУ «СОШ № 29». Заседания проводится 1 раз в месяц.

По итогам рассмотрения принимаются решения о постановке обучающихся, совершивших различные проступки на внутришкольный учет (далее – ВШУ) в соответствии с Положением о ВШУ и разрабатывается план мероприятий по организации индивидуальной профилактической работы (далее – план ИПР).

За 2025-2026 учебный год проведено 9 заседаний, рассмотрено 9

тематических вопросов, 8 персональных дела обучающихся, разработано и выполнено 8 планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР).

ИПР проводится в строгом соответствии с требованиями Федерального Закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Отчеты о реализации ИПР своевременно направлены в КДН и ЗП Ингодинского района. В связи с тем, что 2 обучающимися в течение 6 месяцев не исправили поведение, принято решение о продлении ИПР еще на 6 месяцев, 6 несовершеннолетних сняты с учета по исправлению.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в октябре – месячник правовых знаний.

Вопросы организации профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ингодинского района города Читы, ПДН.

Критерии оценивания уровня законопослушности поведения обучающихся:

- число правонарушений, совершаемых обучающимися (динамический показатель, оценивается в сравнении с данными за предыдущие годы);

- число фиксируемых нарушений правил поведения, положений Устава образовательной организации, совершенных обучающимися во время пребывания в школе либо на внеурочных мероприятиях в составе коллектива класса, школьной делегации (динамический показатель, оценивается в сравнении с данными за предыдущие годы);

- количество обращений в школьную службу примирения, психологическую службу школы, активность запросов на внутришкольных информационных ресурсах, т. п. (в данном случае нельзя проводить прямую зависимость между количеством обращений в службу примирения и количеством реальных конфликтных ситуаций, напротив, активное использование правовых средств и способов общественного влияния для разрешения проблемных взаимоотношений свидетельствует о высоком уровне правовой культуры школьников и стремлении их к законопослушному поведению);

- данные мониторинга, показывающие знание школьниками основных

правовых, нормативных документов, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- данные мониторинга, показывающие ценностные установки на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: справедливости, солидарности, коллективизма, уважения человеческого достоинства, милосердия, взаимопомощи и взаимовыручки;

- анализ социальной активности обучающихся (вовлеченность в школьное самоуправление, в том числе дежурство по школе, волонтерство, участие в акциях, социальных проектах).

Для эффективного использования всех организационных ресурсов, которые имеются в распоряжении школы, нет необходимости кардинальным образом менять содержание и график функционирования воспитательной системы школы. Однако надо постараться приложить все усилия для формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению законов и норм общественного порядка по следующим направлениям:

- воспитательная работа: проведение классных часов, бесед, лекций на тему прав и обязанностей гражданина;

- работа с родителями: информирование родителей о правовых аспектах воспитания детей, привлечение их к участию в мероприятиях по профилактике правонарушений;

- психологическая поддержка: оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактика конфликтов и агрессивного поведения.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы с 2026 по 2031 год.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей подпрограмме.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей программы.

Перечень мероприятий:

1. Образовательные мероприятия:

Лекции и беседы: проведение тематических уроков, посвященных изучению основных положений Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ.

Дискуссионные клубы: обсуждение реальных случаев нарушения закона, разбор причин и последствий противоправных действий.

Викторины и конкурсы: проверка знаний в области права посредством викторин, олимпиад, конкурсов сочинений.

2. Воспитательные мероприятия:

Социальные проекты: реализация проектов по благоустройству территорий, помощь пожилым людям, экологические инициативы.

Встречи с представителями правоохранительных органов: приглашение сотрудников полиции, прокуратуры, судей для выступлений и диалогов с учениками.

Тренинги по разрешению конфликтов: обучение техникам конструктивного общения, управления гневом и агрессии.

3. Культурные мероприятия:

Театральные постановки: постановка пьес, отражающих правовые коллизии и конфликты, вызванные нарушением закона.

Экскурсии и музейные уроки: посещение музеев истории права, судов, памятников выдающимся деятелям юриспруденции.

Фестивали и праздники: празднование Дня Конституции РФ, Международного дня защиты детей, иных значимых дат.

4. Индивидуальная работа:

Индивидуальные консультации: оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в соблюдении установленных правил.

Семейные советы: вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению детей правам и обязанностям.

Мониторинг успеваемости и дисциплины: регулярный контроль над соблюдением школьных правил и порядком.

Реализация предложенного перечня мероприятий позволит создать условия для успешного формирования законопослушного поведения учащихся, содействовать снижению риска девиантного поведения и способствовать социальной адаптации молодых.

ПОДПРОГРАММА
«Кибербезопасность и кибергигиена»

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Кибербезопасность и кибергигиена
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения « СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, способствующих защите персональных данных, предотвращению угроз киберпреступлений и обеспечению конфиденциальности информации.
Задачи подпрограммы	1.Формирование у обучающихся осведомленности о цифровых рисках (фишинг, спам, вирусы, хакерские атаки и мошеннические схемы); 2. Формирование навыков безопасного пользования сетью Интернет (безопасное использование гаджетов, приложений и сетей, соблюдение правил анонимизации и шифрования данных); 3. Профилактика социально-негативных явлений, в том числе агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формированию у детей, подростков и молодежи конструктивных и уважительных форм общения в социальных сетях. 4. Обучение правилам компьютерной гигиены (правилам ухода за устройствами, установки антивирусных программ, обновления программного обеспечения и своевременного резервного копирования данных);

	5. Повышение роли семьи в обучении детей правильному поведению в сети Интернет, активное сотрудничество педагогов и родителей в обеспечении детской кибербезопасности.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты	1. Улучшены знания 90 % обучающихся о правилах безопасного поведения в интернете, угрозы кибератак, фишинга, вирусных атак и других видов интернет-мошенничества. 2. Стабилизировано/сокращено количество инцидентов, связанных с распространением конфиденциальной информации, попаданием в ловушки злоумышленников и участием в сомнительных действиях в интернете, на 10 % ежегодно. 3. В сетевых аккаунтах обучающихся сокращено количество сообщений, содержащих признаки агрессии, насилия, ненависти и травли и другого вида сетевого преследования, на 10 % ежегодно; 4. Произошли положительные изменения в коммуникативном поведении: переход к конструктивному общению в социальных сетях, основанному на взаимном уважении и толерантности; проявление эмпатии и готовности поддержать других пользователей в сложных ситуациях; 5. Сформированы основные навыки цифровой зрелости, обучающиеся приобрели привычку критически относиться к информации, поступающей из разных каналов, развивая способности распознавать ложные данные и манипуляционные техники. 6. 75 % родителей (законных представителей) активно участвуют в поддержании информационной гигиены, усиливают уровень осознания опасностей, повышают качество мониторинга использования детьми электронных устройств.

Характеристика текущего состояния, основные направления организации работы по кибербезопасности и цифровой гигиене

По данным открытых источников за 2025 год, Россия остаётся одной из приоритетных целей киберпреступников. С июля 2024 года по сентябрь 2025 года на страну пришлось 14–16% всех успешных кибератак в мире. По итогам 2025 года общее количество успешных кибератак выросло на 20–45% по сравнению с предыдущим годом, а в 2026 году может увеличиться ещё на 30–35%.

Проблемы безопасности детей и подростков в сети «Интернет» (далее — Интернет, сеть) последние годы становятся особенно актуальными в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий.

Общение несовершеннолетних в сети «Интернет» стало нормой сегодняшнего дня: 80% подростков в возрасте от 14 до 17 лет проводят время в Интернете от 3 часов в день, 23% подростков более 7 часов каждый день. Интернет-ресурсы встроены в повседневную жизнь многих детей и подростков в качестве средства развлечения, обучения и общения. Коммуникация в Интернет-пространстве разнообразна: тематические форумы, чаты стриминговых сервисов и онлайн-игр, мессенджеры, но ключевым местом концентрации общения являются социальные сети.

Профилактика негативных социальных явлений, в том числе агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних, в Интернете является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов образовательных организаций.

К особенностям цифрового общения в Интернете можно отнести:

- иллюзию анонимности (возможность создания фейковых аккаунтов, сокрытия данных о себе);
- физическую безопасность (нет риска непосредственно подвергнуться ответной физической агрессии, что создает иллюзию физической безопасности);
- отсутствие временных и пространственных ограничений (общение может происходить круглосуточно, вне зависимости от места нахождения участников, может прерываться на неопределенные сроки и вновь возобновляться по той же теме);
- публичность (к общению в беседах, на форумах, в обсуждениях и комментариях часто есть доступ у неограниченного круга лиц, которые могут стать участниками или свидетелями обсуждения);
- ощущение отсутствия ответственности (несовершеннолетний думает, что за написанные слова в реальной жизни ему ничего, кроме ответных сообщений или удаления его комментария не будет);
- сохранность (в отличие от очного диалога, переписки сохраняются хранилищах сервисов, есть возможность их копирования, пересылки, фотографирования, цитирования, в том числе вырванных из контекста

предложений и фраз);

- понятность (воспринимать печатный текст проще чем речь человека, кроме того, есть возможность его перечитать, скопировать и проверить);

- отстраненность (участники переписки не чувствуют эмоции друг друга, не видят настоящие реакции на написанные слова, реагируют на мини картинки и смайлы. Такая ситуация создает условия, в которых несовершеннолетний может не увидеть грань, после которой его сообщение становится жестоким в отношении другого и может ранить).

Важной особенностью цифрового общения является разделение людей и цифровых пространств на две группы, с которыми коммуницируют педагоги.

Первая, значимая группа – это та, взаимодействие с которой отражается на реальной жизни (чаты классов, групп, секций, родительских комитетов, переписки одноклассников, друзей), с данной группой уместно использовать медиативные и восстановительные технологии и стараться сохранить отношения.

Вторая группа – существует только в цифровой среде и не касается реальной жизни (тематические форумы, чаты стриминговых сервисов и онлайн-игр, комментарии в социальных сетях). С данной группой следует быть более осторожными и в случае деструктивного конфликта, агрессии, угроз уместней всего будет прекратить общение и ограничить возможность агрессора писать сообщения (удалить из друзей, заблокировать, добавить в «черный список»).

Цифровое пространство имеет целый ряд опасностей и рисков для несовершеннолетних:

- домогательство, педофилия;

- склонение к противоправным действиям;

- вовлечение в опасные группы и движения;

- доступность психологически небезопасного контента, который может вызвать повышение уровня тревожности или развитие аутодеструктивного, в том числе суицидального поведения;

- онлайн-травля (кибербуллинг);

- завладение личной информацией или материалами, а также возможность создания правонарушителями фейковых медиаматериалов (фотографий / видео / аккаунтов) с целью шантажа или травли;

- кража денежных средств;

- кража паролей / аккаунтов в социальных сетях или играх;

- доступность материалов, предназначенных для старшей аудитории;

- зависимость от сетевых игр, онлайн-казино и иных азартных игр;

- зависимость от социальных сетей;

- столкновение с фейковой информацией на непроверенных источниках.

Задача педагогов создать для обучающихся безопасные условия пребывания в онлайн пространстве, максимально подготовить их к возможным угрозам и научить несовершеннолетних правильно общаться в сети, обеспечивать цифровую гигиену, распознавать информационные угрозы и правильно действовать в случае возникновения сложной ситуации.

Для профилактики конфликтных ситуаций, травли, проявления несовершеннолетними агрессивного и деструктивного поведения в социальных сетях и реальной жизни важно создавать и развивать службы медиации (примирения), которые станут проводниками и трансляторами принципов медиативного и восстановительного подходов, смогут способствовать разрешению возникающих между участниками образовательных отношений конфликтных ситуаций, и проводить просветительские и развивающие мероприятия.

За 2025-2026 учебный год Службой примирения рассмотрено 0 конфликтных ситуаций. Проведено 0 восстановительных (примирительных) процедур, в том числе касающихся поведению обучающихся в сети интернет (0).

За 2025 год проведен мониторинг 150 сетевых аккаунтов обучающихся, выявлено 0 деструктивных аккаунтов.

С целью мониторинга участия родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов в формировании интернет-интересов своих детей, в сентябре 2025 г. обеспечено прохождение анонимного онлайн анкетирования родителей обучающихся 1-4 классов «Родительское посредничество детской медиа активности».

Основные итоги опроса:

30,9 % обучающихся используют гаджеты только для игр, 22,9 % - для развивающих/учебных занятий, 13,7 % - просматривают аккаунты блогеров (без фильтрации контента);

77,8% матерей (и 11,5% отцов) регулируют время, которое ребенок проводит с гаджетом, что является положительным знаком ответственности родителей;

71,2% родителей периодически смотрят информацию, выбранную детьми, что важно для обеспечения диалога между родителями и детьми;

В тоже время:

80,3% детей 1-4 классов используют гаджеты самостоятельно, что вызывает беспокойство о возможности использования ненадлежащего контента;

43,7% детей используют гаджеты до 3 часов в день, что может быть приемлемым, если контент образовательный и развивающий, однако, 10,1% детей используют гаджеты более 3 часов, что является нарушением гигиенических норм;

10,7 % родителей никогда не обсуждают с детьми происходящее на экране во время игры или при использовании приложения и веб-сайта и т.д;

75,7 % родителей совместно не просматривают цифровой контент, не играют в совместные игры.

Представленные данные опроса подтверждают необходимость проведения классными руководителями/советниками директоров по воспитанию информационно-просветительских мероприятий с родителями обучающихся по наличию рисков высокого уровня (80,3%) самостоятельного (бесконтрольного) использования гаджетами обучающихся 1-4 классов.

С целью мониторинга цифровой активности и диагностики цифровых

рисков обучающихся 8-11 классов организовано прохождение онлайн анкетирования «Опросник киберагрессии. В результате мониторинга выявлены следующие основные действия опрошенных обучающихся:

70 % опрошенных сталкивались с фейковой информацией в интернете: из них 30,4 % — в общественно значимых темах, 21 % — с политическими фейками, и 18,5 % — с недостоверной информацией, связанной с проведением специальной военной операции (СВО);

84,7 % опрошенных никогда не совершали действий цифрового манипулирования;

82,5 % опрошенных не пытались намеренно блокировать или игнорировать других людей в социальных сетях;

53,2 % опрошенных никогда не оскорбляли или дразнили других детей, используя сеть Интернет.

В тоже время:

46,8 % опрошенных целенаправленно блокировали общение в социальных сетях или мессенджерах, игнорировали и организовывали коллективное исключение из социальных сетей, причиняя глубокие психологические травмы другим детям;

31,2 % опрошенных обучающихся публично оскорбляли кого-то в социальной сети, используя текстовые сообщения, что правоохранительными органами может квалифицироваться как административное правонарушение или преступление;

20,6 % опрошенных звонили по телефону, чтобы оскорбить и/или подразнить кого-либо;

15, 4 % опрошенных постоянно используют ложные данные для коммуникации, тем самым подрывая доверие в онлайн-сообществах.

Наиболее критична ситуация в том, что 3 % опрошенных размещали компрометирующую информацию, фото, видео без согласия другого человека, чтобы причинить ему нравственные страдания и/или посмеяться над ним. Данные действия являются уголовно наказуемыми и требуют срочных мер административного реагирования.

Данные анкетирования подтверждают необходимость разработки и реализации данной подпрограммы и проведения дополнительных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике кибердевиаций обучающихся, проявляющихся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы с 2026 по 2031 год.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей программе.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей подпрограммы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1.	Создание стенда «Уголок информационной безопасности»	Январь	Соц педагог
2.	Информирование родителей по вопросам обеспечения информированной безопасности детей, распространения памяток, листовок	Ежеквартально	Кл. руководители
3.	Беседы с обучающимися на тему «Проблемы компьютерной зависимости»	В течении учебного года	Кл. руководители соц. педагог
4.	Изготовление буклетов на тему «Безопасный интернет», «Интернет и дети»	Декабрь-февраль	
5.	Мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	Ежемесячно	Соц. педагог,
6.	Проведение классных часов, викторин «Вредоносные программы в Интернете», «Социальные сети: опасные при обращении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных», «Медиабезопасность детей и подростков» т.д.	Раз в месяц	Кл. руководители
7.	Освещение информации по вопросам кибербезопасности, видов Интернет и телефонного мошенничества	В течении года	Соц. педагог, педагог психолог
8.	Круглый стол по теме «Защита от телефонного и интернет мошенничества»	Январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9.	Проведение теста на определение интернет-зависимости у детей.	1 раз в год	Педагог- психолог
10.	Конкурс рисунков «Мой друг -интернет»	Март	Учитель ИЗО
11.	Беседа « Правила работы в сети Интернет»	Март	Кл. руководители, соц. педагог
12.	Беседы и презентации «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете», «Опасные Интернет -сайты»	Апрель	Зам. директора по ВР
13.	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	Май	Зам. директора по ВР
14.	Освещение вопросов по информационной безопасности на педагогическом совете школы	Август	Зам. директора по ВР
15.	Профилактическая беседа с приглашением специалистов служб системы профилактики	По плану	Социальный педагог

ПОДПРОГРАММА
«Формирование психологического благополучия и
жизнестойкости обучающихся»
(профилактика самоповреждающего, суицидального поведения)

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Формирование психологического благополучия и жизнестойкости обучающихся (профилактика самоповреждающего, суицидального поведения)
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Совершенствование профилактической работы по предупреждению суицидальных действий обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
Задачи подпрограммы	Развитие системы профилактики суицидального аутоагессивного поведения обучающихся, включая выявление и реабилитацию детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении; раннее выявление суицидальных тенденций у обучающихся; пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; оптимизация межличностных отношений в школе; активизация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам позитивных детско-родительских отношений, формирования жизненных ценностей детей и подростков; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. Эффективно функционирует школьная служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе служба примирения/медиации. 2. Увеличен охват обучающихся, прошедших психологическую диагностику на выявление суицидального риска и выявления уровня сформированности суицидальных намерений, на 10 % ежегодно по сравнению с 2025 годом. 3. 100 % педагогов владеют навыками выявления маркеров суицидального поведения и понимания алгоритмов действий в кризисных ситуациях. 4. Стабилизировано и снижено количество обучающихся, с признаками самоповреждающего суицидального поведения, суицидальных замыслов, на 10 % ежегодно по сравнению с 2025 годом. 5. Действует комплексная система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на формирование у обучающихся устойчивой позитивной адаптации к жизни.
------------------------------------	---

**Характеристика текущего состояния,
основные направления профилактической работы
по профилактике самоповреждающего, суицидального поведения**

По данным детского фонда Организации Объединенных Наций за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Забайкальский край входит в группу субъектов Российской Федерации с высокой смертностью детского и подросткового населения по причине самоубийств. В связи с этим необходимо обеспечить комплексный подход к профилактике самоповреждающего и суицидального поведения, в том числе раннего выявления детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Во исполнение требований Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (утверждена 20 мая 2022 г.), приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 6 августа 2024 года № 611 «О концепции развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2030 года», приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 1 апреля 2024 года № 245 «О дополнительных мерах по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних» в период в 2025 году педагогом психологом МБОУ «СОШ № 29» обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья и развития обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 29» обучается 381 человек, учеников младших классов 162 количество, в основном звене 197, в старших классах 22.

В структуру психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ № 29» входят __1 ставка школьного педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога.

Указанные специалисты оказывают психологическую, коррекционную, социальную и педагогическую помощь участникам образовательных отношений. Руководитель службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы.

Специалисты психологической службы проводят целенаправленную работу по реализации основных направлений деятельности: диагностическому, коррекционно-развивающему, профилактическому, просветительскому, обеспечивая психологически благоприятную и безопасную образовательную среду.

В школе организована системная психологическая диагностика на выявление суицидального риска и выявления уровня сформированности суицидальных намерений (в соответствии с Алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних «группы риска», утвержденным приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 14 августа 2024 г. № 634).

Организована индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в тревожном эмоциональном состоянии, и групповая работа по проекту «Ценность жизни». По итогам диагностики за 2025-2026 учебный год выявлено 15 чел с высоким уровнем тревожности.

В соответствии с Алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению за 2025-2026 учебный год наибольшее количество обучающихся группы риска по суицидальному поведению было выявлено среди девятиклассников и семиклассников.

По результатам диагностической работы обучающимся школьным педагогом-психологом в течение учебного года оказывалось психологическое сопровождение (индивидуальные встречи, консультирование родителей, коррекционно-развивающая работа). К группе риска, которая была выявлена в начале учебного года, в течение 2,3,4 четверти были прибавлены и другие ученики, находящиеся в эмоционально-нестабильном состоянии, со всеми организовано психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся с ярко выраженным депрессивным поведением были направлены в Кризисный центр при ГКАУЗ «ККПБ им. Кандинского», после прохождения лечения ученики пребывают в стабильном эмоциональном состоянии.

Организована работа школьной Службы примирения/медиации, в состав которой включены 4 педагогов, 3 обучающихся. 1 педагог прошел повышение квалификации и/или участвовал в обучающих семинарах/вебинарах по формированию навыков конструктивного общения, созданию благоприятной психологической атмосферы в школе, профилактике правонарушений и школьной дезадаптации.

За 2025-2026 учебный год проведено 1 примирительная процедура, 1 из них решено положительно.

Педагог-психолог школы участвует в профессиональных конкурсах, методических семинарах и заседаниях Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края, таких как семинары-практикумы, встречи со специалистами кризисного центра при ГКАУЗ «ККПБ им. В.Х. Кандинского»: «Практика работы с тревогой, страхами, паническими состояниями в условиях современной реальности», «Техники работы с подросткам, имеющими высокий

уровень тревожности», «Теория тревоги в зеркале практики».

Реализация мероприятий данной подпрограммы позволит обеспечить стабилизацию и улучшение социально-психологического климата в школе, повысить психолого-педагогические компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми и распознавания признаков кризисного состояния; сформировать у педагогов навыки выявления маркеров суицидального поведения и понимания алгоритмов действий в кризисных ситуациях, обучить несовершеннолетних навыкам совладания со стрессом и конструктивному разрешению конфликтов.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы с 2026 по 2031 год.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей программе.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование программы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей программы.

Перечень мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

<i>Работа с обучающимися образовательной организации</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	ЗДВР, социальный педагог классные руководители
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Социальный педагог классные руководители
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Социальный педагог
4	Изучение степени адаптации обучающихся 1 – х, 5 – х, 10 – х классов к изменившимся условиям обучения	Октябрь - ноябрь	Заместитель по УВР, педагог-психолог
5	Психологическое тестирование обучающихся "группы риска" с использованием Методик Рассела Фергюсона, Бека	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог
6	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	В течение уч. года	ЗДВ, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
7	Классные часы, беседы - как преодолевать тревогу; - способы решения конфликтов; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - занятие практикум «Стресс и стрессоустойчивость» с просмотром видеофильма «Наш выбор – успешная жизнь»; - занятия практикумы «Повышение стрессоустойчивости»; - как сказать НЕТ!; - занятие – практикум по повышению самооценки	В течение уч. года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Правовые классные часы: - юридическая ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности - знатоки права - безопасное поведение на дорогах	В течение уч. года	Инспектор ПДН, инспектор ПДД, ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания, педагог-организатор ОБЗР
9	Уроки русского языка и литературы с использованием материалов по повышению стрессоустойчивости	В течение года	Учителя русского языка и литературы
10	Уроки иностранного языка для повышения уровня стрессоустойчивости	В течение уч. года	Учителя иностранного языка

11	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах (консультации, профилактические классные часы, стендовая информация, памятки, информирование в группах социальных сетей)	В течение уч. года	Заместитель по УВР учителя-предметники, педагог-психолог
12	Вовлечение в спортивно-массовые, социально-значимые, трудовые акции обучающихся «группы риска» (День здоровья, Ярмарка, Уборка территории, Дежурство, школьное самоуправление и т.д.)	В течение года	ЗДВР, заведующие МО по образовательным областям, педагог-психолог, социальный педагог
13	Психолого – педагогическая и информационно-просветительская работа с выпускниками в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	2 полугодие	Заместитель по УМР, классные руководители, педагог-психолог
Педагоги			
1	Выступления на малых педагогических советах по адаптации первоклассников, пятиклассников к условиям обучения на средней ступени обучения «Помощь в адаптации тревожным детям, профилактика дезадаптации»	Октябрь	Заместитель по УВР, педагог-психолог
2	Совещание при директоре «Профилактика суицидального поведения подростков»	Ноябрь, апрель	Администрация школы, педагог-психолог
3	Педагогический совет «Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации»	Ноябрь	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Информирование МО учителей русского языка, литературы и МО учителей иностранного языка «Воспитательные возможности уроков» по профилактике суицидов среди подростков	Ноябрь	Администрация школы, педагог-психолог
5	Подготовка памяток «Детский телефон доверия», «Признаки суицидального поведения подростков», «Телефоны экстренных служб»	Сентябрь, Декабрь, Март	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Выступление на заседании МО классных руководителей «Организация профилактической работы в школе, роль педагогического коллектива в профилактике девиантного и суицидального поведения»	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
7	Выступление на заседании МО классных руководителей: «Профилактика вовлечения подростков в виртуальные игры, причиняющие вред здоровью»	Февраль	Педагог-психолог
8	Психологическая готовность выпускников к итоговой аттестации, работа с обучающимися «группы риска»	Апрель	Заместитель по УМР, педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	В течение года	Педагог-психолог
10	Заполнение скрининговых карт	Октябрь,	Кл. руководители

		апрель	
Родители			
1.	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение в семейном воспитании - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - стили семейного воспитания их влияние на формирование отклоняющегося поведения - административная и уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - семья как фактор защиты детей от суицидального поведения, защиты от немедицинского потребления ПАВ - помощь родителя в осознанном выборе будущей профессии, как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	В течение года, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты ПДН, КДН
Диагностика обучающихся			
1	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
2	Диагностика уровня психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог
3	Мониторинг развития личностных УУД обучающихся, особенностей эмоционально -волевой сферы учащихся 5 - 11 классов	при необходимости	Педагог-психолог
4.	Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Январь, февраль	Педагог-психолог
5	Диагностика степени суицидального риска		Педагог-психолог

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы:

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет).

Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его.

Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ

СУИЦИД – это преднамеренное лишение себя жизни...

Почему ребенок решается на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи
- чувствует себя никому не нужным
- не может сам разрешить сложную ситуацию
- накопилось множество нерешенных проблем
- боится наказания
- хочет отомстить обидчикам
- хочет получить кого-то или что-то

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация
- проблемы в учебе
- мало друзей
- нет устойчивых интересов, хобби
- перенесли тяжелую утрату
- семейная история суицида
- склонность к депрессиям
- употребляющие алкоголь, наркотики
- ссора с любимой девушкой или парнем
- жертвы насилия
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой
- отмечается резкая смена настроения
- раздает любимые вещи
- «приводит свои дела в порядок»
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать
- живет на грани риска, не бережет себя
- утратил самоуважение

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку
- умейте показывать свою любовь к нему
- откровенно разговаривайте с ним
- умейте слушать ребенка
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно
- привлечите к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц
- обратитесь за помощью к специалистам

Чего нельзя делать?

- не читайте нотации
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.
- не спорьте
- не предлагайте неоправданных утешений
- не смейтесь над подростком

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите
- чаще обнимайте и целуйте
- поддерживайте в сложных ситуациях
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций
- вселяйте в него уверенность в себе
- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения

Эти слова ласкают душу ребенка...

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида. Суицидальная превенция состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Ваше знание ее принципов и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь. Делясь ими с другими, вы способны разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Ищите признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности человека, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадежности и определите, не является ли человек одиноким и изолированным. Чем больше будет людей, осознающих эти предостережения, тем значительнее шансы исчезновения самоубийства из перечня основных причин смерти.

2. Примите суицидента как личность. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей — всех возрастов, рас и социальных групп — совершают самоубийства. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в

соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, — ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. *Установите заботливые взаимоотношения.* Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Вместо того чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и не любим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося человека.

4. *Будьте внимательным слушателем.* Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним.

У вас может появиться фрустрация, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у помощника боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю вашу откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от вас требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

Как психологи, так и неспециалисты должны развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства час- то завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

5. *Не спорьте.* Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту.

Можно встретить часто и другое знакомое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?» Но, возможно, за ним скрывается именно та мысль, которую желает осуществить суицидент. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

6. *Задавайте вопросы.* Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», то вам скорее всего не удастся помочь в

разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому безразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса.

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

7. *Не предлагайте неоправданных утешений.* Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований, за исключением вашей личной тревоги.

ЧТО НУЖНО ПОДРОСТКАМ ЗНАТЬ О СУИЦИДЕ

Что нужно знать о суициде?

Поскольку суицид каждый год угрожает жизни многих тысяч молодых людей, все подростки должны представлять себе, “что такое суицид и как с ним бороться”. Помни, для борьбы с суицидом достаточно одного человека – тебя.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Сейчас ты получишь информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Кто совершает самоубийства? Почему? Каким образом?

Мы знаем, что тема суицида внушает страх. Страх этот может быть еще большим, если ты знаешь кого-то, кто предпринял попытку уйти из жизни или же покончил с собой, или если тебе самому приходили в голову мысли о суициде. Мы знаем также, что суицид является запретной темой, о нем не принято говорить с родителями, учителями или друзьями.

Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицидальную попытку. Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицид. Если это так, то ты, вероятно, слышал, как кто-то (быть может, и ты сам) задавал вопрос: “Зачем ей было умирать?” или “Зачем ему было так поступать со своей семьей?”

Вопросы эти вполне естественны, но большей частью ты не получишь на них однозначного ответа, не узнаешь, почему твой знакомый решил расстаться с жизнью. Напрашивается другой, более точный вопрос: “Какая проблема или проблемы возникли у этого человека?” Тебе это может показаться странным, но большинство подростков, совершающих суицид, на самом деле умирать ведь не хотят. Они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу. Эти проблемы причиняют им эмоциональную и физическую боль, и суицид представляется им надежным средством эту боль остановить.

Откуда мы знаем, что тысячи молодых людей, совершивших суицид в прошлом году, умирать вовсе не хотели? А если они не хотели умирать, то почему умерли?

Большой частью молодые люди совершают суицидальную попытку у себя дома между четырьмя часами пополудни и полночью. Иными словами, они пытаются покончить с собой именно там, где их скорее всего найдут, и делают это в такое время дня, когда кто-то из членов семьи большей частью находится дома. Шанс прийти им на помощь велик, – тот же, кто надеется, что будет спасен, на самом деле убивать себя не хочет.

А как же те молодые люди, которых спасти не удалось? Откуда мы знаем, что на самом деле умирать им не хотелось? Наверняка мы знать этого не можем, однако, разговаривая с молодыми людьми, которых спасти удалось, но которые должны были бы погибнуть, мы можем представить себе, о чем они думали.

Столкнувшись с неотвратимостью смерти, почти все они говорили, что неожиданно начинали понимать: проблемы их не столь велики, чтобы их нельзя было решить. Им вдруг становилось ясно: не так уж все плохо. За секунду до смерти они осознавали, что хотят жить.

Для того чтобы удержать друга или знакомого от самоубийства, надо немного разбираться в человеческой психологии.

Чтобы ценить жизнь, необходимо знать две основных вещи:

1. Нам нужно, чтобы нас любили.
2. Нам нужно хорошо к себе относиться.

На наше поведение оказывают воздействие два основных принципа:

1. Наше поведение зависит от того, как мы к себе относимся.
2. Поведение каждого человека имеет цель; наши поступки не происходят “просто так”.

Если руководствоваться этими очень важными соображениями и ясно представлять себе их реальный, практический смысл, то можно чуть лучше разобраться, почему некоторые подростки хотят уйти из жизни. Ты увидишь так же, как дружеские забота и ласка умеют обнадеживать, гнать от себя мысли о самоубийстве.

Потребность любви. Для того чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе. Потребность любви – это:

- потребность быть любимым;
- потребность любить;
- потребность быть частью чего-то.

Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы.

Подросткам, которых не любят, которые сами не испытывают симпатии к своим одноклассникам и учителям, которые чувствуют себя чужими и дома, и в школе, и во дворе, справляться с неприятностями гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество, “невовлеченность”. Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Оттого, что самооценка их снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались походя, теперь становятся для них неразрешимыми.

Некоторые подростки сравнивают это тревожное, неприкаянное состояние с ощущением тонущего, который захлебнулся и идет ко дну, или же человека, у которого судорожно сжимается от тоски сердце. Как ты думаешь, что для них в это нелегкое время самое главное? Ты угадал – Друг.

Подумай сам. Предположим, ты задумал совершить самоубийство, потому что “тебя никто не любит”, и вдруг ты начинаешь ощущать чью-то ласку, заботу, с тобой говорят, тебя слушают – и у тебя появляется проблеск надежды. Если же тебя преследуют мысли о смерти, потому что ты сам никого не любишь, то теплые чувства по отношению к тебе могут оказаться заразительными: под их воздействием может растаять и твое холодное сердце. Если же ты хочешь покончить с собой, потому что чувствуешь, что никуда “не вписываешься”, бывает достаточно всего одного дружеского рукопожатия, чтобы ощутить, что ты занял место в сердце хотя бы одного человека.

Заботливый и ласковый друг способен отговорить тебя от самоубийства, ибо он удовлетворяет твою потребность в любви, потребность, столь свойственную каждому из нас. Иногда для спасения человека бывает достаточно всего одного ласкового слова.

Окружение – это то место, где ты находишься “в окружении” других. Такие “окружений” у тебя несколько: дом, школа, двор. Находясь в компании своих друзей, ты пребываешь в окружении сверстников. В принципе “Окружений” может быть еще больше, например: работа, церковь или баскетбольная площадка. В каждом из таких мест ты взаимодействуешь, контактируешь с другими. Разговариваешь, смеешься, споришь. А иногда просто молчишь.

Самооценка – это то, как ты оцениваешь себя сам.

На чем основывается наша самооценка?

- Наша самооценка – это наше самоощущение. То, как мы воспринимаем себя, нашу жизнь, наши чувства по отношению к друзьям – все это воздействует на нашу самооценку.
- Наша самооценка – это и то, каким мы представляемся другим. Наша самооценка зависит от того, как к нам относятся наши друзья, учителя, родители или воспитатели, что они

о нас говорят.

Подумай, как изменится твоя самооценка в зависимости от следующих обстоятельств:

- твои родители тебя хвалят;
- ты завалил экзамен;
- твои друзья “за тебя горой”;
- учитель физкультуры кричит на тебя;
- ты считаешься самой хорошенькой девушкой в классе;
- кто-то назвал тебя “психом”;
- тебя избрали в совет класса;
- ты подвел друга.

Важная информация № 1. Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.

Суицид является “убийцей № 2” молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. “Убийцей № 1” являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению же специалистов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Если специалисты правы, то тогда главным “убийцей” подростков является суицид.

Иногда смертный случай признается суицидом лишь в том случае, если покончивший с собой оставил предсмертную записку, однако большинство тех, кто решил расстаться с жизнью, записок, как правило, не оставляют. Иногда нельзя точно сказать, явилась та или иная насильственная смерть самоубийством, поэтому в графу “суицид” попадают лишь те случаи, которые не вызывают никаких сомнений.

Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид “молодеет”: о суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети.

Важная информация № 2. Как правило, суицид не происходит без предупреждения.

Большинство подростков, которые пытаются покончить с собой, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. О своих планах расстаться с жизнью не делятся с окружающими лишь немногие. Кто-то из друзей оказывается в курсе дела всегда.

Важная информация № 3. Суицид можно предотвратить.

Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. Считается также, что если подростку не удалось покончить с собой с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова и снова, до тех пор, пока не добьется своего.

В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то вероятнее всего, снова покушаться на свою жизнь они не будут.

Важная информация № 4. Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде.

Существует точка зрения, будто разговоры с подростками на “суицидальные” темы представляют немалую опасность, так как они могут захотеть испытать эту опасность на себе. Ты, должно быть, слышал разговоры о том, что нельзя, дескать, беседовать с молодежью о наркотиках, потому что тогда они могут захотеть их попробовать; нельзя разговаривать с ними про секс, потому что тогда они займутся сексом, и т.д. Некоторые родители, учителя, психологи избегают слова “суицид”, потому что боятся навести своих подопечных на мысль

о насильственной смерти.

На самом же деле, разговаривая с подростком о суициде, мы вовсе не подталкиваем его суицид совершить. Напротив, подростки получают возможность открыто говорить о том, что уже давно их мучает, не дает им покоя. Если твоя знакомая, словно бы невзначай, заводит разговор о самоубийстве, это значит, что она давно уже о нем думает, и ничего нового ты ей о нем не скажешь. Больше того, твоя готовность поддержать эту “опасную” тему даст ей возможность выговориться, – суицидальные же мысли, которыми делятся с собеседником, перестают быть мыслями суицидальноопасными.

Важная информация № 5. Суицид не передается по наследству.

От мамы ты можешь унаследовать цвет глаз, от папы – веснушки на носу; суицидальные же идеи по наследству не передаются. Вместе с тем, если кто-то из членов твоей семьи уже совершил суицид, ты оказываешься в зоне повышенного суицидального риска. Представь, например, семью, где родители много курят, пьют или употребляют наркотики. В такой семье дети рискуют перенять вредные привычки родителей. На этих детей действует так называемый “фактор внушения”: родители, дескать, плохому не научат. Разумеется, дети вовсе не обязаны подражать родителям. Для подражания они вправе выбрать другой, более положительный, пример.

Важная информация № 6. Суициденты, как правило, психически здоровы.

Как правило, подростки, которые совершают попытку покончить с собой, психически больными не являются и представляют опасность исключительно для самих себя. Большей частью они находятся в состоянии острого эмоционального конфликта, от чего в течение короткого промежутка времени думают о самоубийстве. Лишь у очень небольшого числа молодых людей наблюдаются серьезные химические и физические нарушения мозговой деятельности, в связи с чем их поступки и ощущения могут в течение долгого времени отличаться неадекватностью.

Психически нездоровые люди часто кончают с собой. Из-за резких перепадов настроения и неадекватного поведения жизнь их превращается в пытку – однако твои друзья и знакомые, в большинстве своем, к этой категории не принадлежат.

Важная информация № 7. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.

Из десяти покушающихся на свою жизнь подростков семь делились своими планами. Поэтому большинство подростков, которые говорят о суициде, не шутят. Тем не менее у нас принято от них “отмахиваться”. “Он шутит”, – говорим или думаем мы. – “Она делает вид”, или: “Это он говорит, чтобы привлечь к себе внимание!” Не рискуй жизнью своего друга: раз он заговорил о самоубийстве, значит это серьезно.

Важная информация № 8. Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.

Часто друзья и родители пропускают мимо ушей слова подростка: “Я хочу покончить с собой”. Им кажется, что подросток хочет, чтобы на него обратили внимание, или же что ему просто что-то нужно.

Если твой знакомый заговорил о самоубийстве, то он и в самом деле хочет привлечь к себе внимание. И вместе с тем он не шутит. Какие уж тут шутки! Если ты настоящий друг, то в этой ситуации тебе не пристало рассуждать о том, для чего ему понадобилось привлечь к себе внимание. Вместо этого, обрати внимание на то, что говорит твой друг, не рассуждай о том, чем он руководствовался, заговорив о суициде.

Исходя из того, что если твой друг завел разговор о самоубийстве, значит живется ему и в самом деле не сладко. Значит, он решился на отчаянный шаг. Даже если он просто “делает вид”, хочет привлечь на себя внимание, это необычное поведение свидетельствует о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось. И лучше всего – прислушаться к его словам, отнестись к его угрозам всерьез.

Важная информация № 9. Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.

Разные люди смотрят на одну и ту же ситуацию, на одну и ту же проблему по-разному. То, что одному кажется ерундой, другому может показаться концом света.

Наверно, ты согласишься, что дети и взрослые часто смотрят на жизнь по-разному. То, что ужасно для тебя, для них ерунда, и наоборот. У тебя, например, плохое настроение оттого, что ты подрался со своим лучшим другом, а родители скажут: “Ну и что? У тебя и без него друзей хватает”.

На жизнь по-разному смотрят не только родители и дети. Даже у самых близких друзей может быть разная точка зрения: то, что “здорово” для тебя, для одного твоего друга “паршиво”, а для другого – “нормально”.

Важная информация № 10. Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.

Ты ведь слышал выражение: “Последняя капля, которая переполнила чашу терпения”? Причины, ведущие к суициду, подобны капающим в чашу терпения каплям. Каждая капля – ничто, двум каплям, десяти каплям ни за что не заполнить чашу доверху. А теперь представь, что капель этих не десять и даже не сто, а многие тысячи. В какой-то момент чаша терпения будет переполнена.

Обычно люди не совершают самоубийство из-за одной какой-то неприятности. Большей частью они пытаются уйти из жизни не из-за одной неудачи, а из-за серии неудач.

Важная информация № 11. Самоубийство может совершить каждый.

Предотвращать суицид было бы проще всего, если бы его совершали только определенные подростки. К сожалению, тип “суицидоопасного подростка” установить невозможно.

Подростки из богатых семей подвержены суицидальным настроениям ничуть не меньше, чем подростки из семей нуждающихся. Суицид совершают не только те подростки, которые плохо учатся и ни с кем не ладят, но и молодые люди, у которых нет проблем ни в школе ни дома.

На первый взгляд может показаться, что вашей подруге не грозит суицид, потому что у нее все есть: деньги, машина, друзья, модные “тряпки”. Но благополучие – вовсе не гарантия от суицида. Важно то, что твои друзья говорят и делают, а не то, сколько у них денег и что они, по-твоему, чувствуют.

Важная информация № 12. Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.

Самоубийство подростка, который вроде бы уже выходит из кризиса, для многих является полной неожиданностью. Большинство молодых людей пытаются покончить с собой всего один раз в жизни; для тех же подростков, которые могут совершить вторичную суицидальную попытку, самое опасное время – 80-100 дней после первой попытки.

После первой попытки расстаться с жизнью подростки ощущают постоянную поддержку окружающих. Друзья, родители, учителя уделяют им повышенное внимание, и у них возникает чувство, что все их любят.

Однако спустя три месяца жизнь возвращается в прежнее русло. Друзья, родители и учителя по-прежнему окружают совершившего суицид немалой заботой, однако жизнь, как говорится, “берет свое”, появляются у них дела и поважнее. Тем более что настроение у подростка отличное – вот всем и кажется, что худшее позади.

Однако совершивший суицидальную попытку подросток возвращается в нормальное состояние медленнее, чем может показаться. Страхи и неприятности, подтолкнувшие его к суициду, еще не прошли окончательно, еще дают о себе знать. Вот почему этот этап наиболее опасен: все опекавшие подростка занялись своими делами, у него же возникает впечатление, что от него отвернулись, и ему может прийти в голову мысль совершить еще одну суицидальную попытку, чтобы “вернуть” к себе внимание окружающих.

Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше трех месяцев. За это время может выясниться, что ситуация к лучшему не изменилась: любимая девушка к нему не вернулась, отметки лучше не стали, пристрастие к наркотикам или к алкоголю такое же сильное. Тут-то им и приходит в голову мысль, что единственный выход из положения – повторная попытка расстаться с жизнью. Они находятся в неплохой форме и начинают планировать суицидальную попытку номер два с удвоенной энергией.

В этом случае их друзьям следует быть настороже. Тебе может показаться, что твой друг после первой попытки одумался и “пошел на поправку”, – он же в это самое время задумал второй суицид активно приступил к осуществлению своего намерения. Вид у него при этом совершенно счастливый, ведь про себя он думает: “Ничего, скоро все это кончится”.

Информация № 13 – самая важная: друг может предотвратить самоубийство!

От заботливого, любящего друга зависит многое. Он может спасти потенциальному суициденту жизнь.

А теперь представь, что кто-то из твоих друзей поделился с тобой своей тайной, – сказал, например, что хочет покончить с собой. Согласись, если б он тебе не доверял, то и секретами бы не делился. И заговорил твой друг с тобой, возможно, именно потому, что умирать-то он не хотел. К тебе он обратился потому, что верил: понять его сможешь только ты.

**ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР)
(модификация Т.Н. Разуваевой)**

Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой взрослый должен проявить максимум внимания и сочувствия.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

Текст опросника

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов. По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принимается за 100%. Количеств баллов переводится в проценты. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25
Слом культурных барьеров	8, 9, 18
Максимализм	4, 16
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27
Антисуицидальный фактор	19, 21

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической,

интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ РИСКА СОВЕРШЕНИЯ СУИЦИДА (И.А. Погодин)

Предлагаемая методика призвана способствовать психологам, социологам, врачам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем ее могут использовать педагоги, работники социальных и правоохранительных органов для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии.

Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами, которые широко используются психологами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов. Лучше узнать человека помогает обобщение мнений о нем знакомых с ним людей, сопоставление результатов наблюдений и выводов, сделанных из бесед с его окружением.

Достоверность методики повышается с расширением источников информации и способов изучения личности.

На основании материала, предшествующего изучению личности исследуемого, а также по результатам свободной беседы с ним постарайтесь отметить наличие выраженности у него перечисленных в карте факторов. При этом напротив каждого фактора поставьте его условный «вес» в соответствии с таблицей. Так, например, при наличии факторов 8, 9, 11—31 напротив них ставится «вес» +1; если они слабо выражены — +0,5; если не выявлены — 0; если фактор отсутствует, ставится -0,5. «Вес» факторов 5—7 оценивается баллами от -0,5 до +2, а факторов 1—4, 10 от -0,5 до +3.

Нулем оцениваются также характеристики факторов 7—10 у лиц, не достигших среднего возраста начала половой жизни (19 лет) и вступления в брак (21 год). Затем вычисляется алгебраическая сумма «весов» всех факторов. Если полученная величина меньше, чем 8,8, риск суицида незначителен. Если эта величина колеблется от 8,8 до 15,4, то имеется риск совершения суицидальной попытки. В случае, когда сумма «весов» превышает 15,4, риск суицида исследуемого лица велик, а в случае наличия в анамнезе попытки самоубийства значителен риск ее повторения. При наличии цифр, превышающих критические значения риска суицида, необходимо немедленно обратиться к врачам и провести клинико-психологическое обследование этого индивида.

Карта риска суицидальности

Изучаемые факторы:

I. Данные анамнеза

1. Возраст первой суицидальной попытки — до 18 лет.
2. Ранее имела место суицидальная попытка.
3. Суицидальные попытки у родственников.
4. Развод или смерть одного из родителей (до 18 лет).
5. Недостаток тепла в семье в детстве или юношестве.
6. Полная или частичная безнадзорность в детстве.
7. Начало половой жизни — 16 лет и ранее.

8. Ведущее место в системе ценностей принадлежит любовным отношениям.
9. Производственная сфера не играет важной роли в системе ценностей.
10. В анамнезе имел место развод.

II. Актуальная конфликтная ситуация

11. Ситуация неопределенности, ожидания.
12. Конфликт в области любовных или супружеских отношений.
13. Продолжительный служебный конфликт.
14. Подобный конфликт имел место ранее.
15. Конфликт, отягощенный неприятностями в других сферах жизни.
16. Субъективное чувство непреодолимости конфликтной ситуации.
17. Чувство обиды, жалости к себе.
18. Чувство усталости, бессилия.
19. Высказывания с угрозой суицида.

III. Характеристика личности

20. Эмоциональная неустойчивость.
21. Импульсивность.
22. Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов.
23. Доверчивость.
24. Эмоциональная вязкость, неподвижность.
25. Болезненное самолюбие.
26. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений.
27. Напряженность потребностей (сильно выраженное желание достичь своей цели, высокая интенсивность данной потребности).
28. Настойчивость.
29. Решительность.
30. Бескомпромиссность.
31. Низкая способность к образованию компенсаторных механизмов, вытеснению фрустрирующих факторов.

«Вес» факторов риска суицида в зависимости от его наличия, выраженности и значимости

Характеристика наличия факторов	Номера факторов		
	8; 9; 11—31	5—7	1—4; 10
Отсутствует (фактор)	-0,5	-0,5	-0,5
Слабо выражен	+0,5	+1,0	+1,5
Присутствует	+1,0	+2,0	+3,0
Наличие выявлено не		0	0

Подпрограмма
«Профилактика зависимых форм поведения»
(употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ,
электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных,
тонизирующих (энергетических) напитков)

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Профилактика зависимых форм поведения (употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных, тонизирующих (энергетических) напитков)
Разработчик и исполнитель подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Минимизация уровня вовлечённости обучающихся в употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкогольных и тонизирующих (энергетических) напитков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание среды, свободной от факторов, способствующих развитию зависимостей
Задачи подпрограммы	Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде; формирование у обучающихся негативного отношения и устойчивого неприятия всех форм потребления никотиносодержащих, психоактивных веществ, алкогольных и тонизирующих (энергетических) напитков как опасного для здоровья и социального статуса поведения; раннее выявление и контроль обучающихся, приобщенных к незаконному (немедицинскому) потреблению наркотических средств и психотропных, никотиносодержащих веществ, алкогольных и тонизирующих (энергетических) напитков;

	развитие универсальных навыков и компетенций, которые позволяют реализовывать потребности социально значимыми способами с учётом личностных ресурсов; формирование у подрастающего поколения устойчивости к негативному влиянию среды, включая давление сверстников и другие социальные факторы; обучение детей и подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни; повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики зависимостей, включая их первые признаки и методы помощи.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации Программы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты	1. Снижено количество рисков вовлечения в употребление психоактивных веществ, никотиносодержащих веществ, алкогольных и тонизирующих (энергетических) напитков, на 10 % (по отношению к 2025 году). 2. 85 % обучающихся и их родителей (законных представителей) проинформированы о вреде никотиносодержащих продуктов, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкоголя и энергетических напитков. 3. У 75 % обучающихся сформированы навыки, которые помогают противостоять негативным влияниям: употребление никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных, тонизирующих (энергетических) напитков); 4. В школе сформирована атмосфера, которая способствует здоровому развитию личности: снижается уровень конфликтности, повышается толерантность, создаются условия для открытого диалога о проблемах зависимостей.

**Характеристика текущего состояния,
основные направления профилактики зависимых форм поведения
(употребления никотиносодержащих и психоактивных веществ,
электронных испарителей и систем нагревания табака, алкогольных,
тонизирующих (энергетических) напитков)**

В г.Чите, как и во всей России, наблюдается сложная и противоречивая ситуация в сфере зависимого поведения, связанного с употреблением никотиносодержащих и психоактивных веществ, электронных испарителей, систем нагревания табака, алкогольных и тонизирующих напитков.

По данным УМВД России по г.Чите, КДН и ЗП Ингодинского района ежегодно фиксируется 3-5 обучающихся общеобразовательных организаций, употребляющих наркотические/психотропные средства и/или спиртосодержащую продукцию. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» за период с 2023 по 2025 годы выявлено 0 чел. таких обучающихся.

Профилактика потребления табака или никотинсодержащей продукции, включая соли никотина, предназначены для потребления никотина и его доставки посредством сосания, жевания, нюханья или вдыхания, в том числе изделия с нагреваемым табаком, растворы, жидкости или гели с содержанием жидкого никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, никотинсодержащая жидкость, безникотиновая жидкость, порошки, смеси для сосания, жевания, нюханья является одной из наиболее актуальных проблем при организации профилактической работы. Рост популярности электронных сигарет иногда связывают с восприятием их как более «безопасной» альтернативы обычным сигаретам.

В последние годы на уровне Российской Федерации принят ряд нормативных документов, ограничивающих продажу никотинсодержащей продукции несовершеннолетним, однако рынок вейпов и электронных сигарет частично остаётся теневым, что затрудняет обеспечение контроля их использования несовершеннолетними.

В открытых источниках нет прямых статистических данных о распространённости употребления энергетиков и тонизирующих напитков в России за последние годы. Вместе с тем, практика показывает, что алкоголь уступает место стимуляторам, включая энергетики. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» выявлено 0 школьников, замеченных в употреблении различных энергетических напитков.

По данным классных руководителей, социального педагога в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» количество обучающихся, пробовавших/употреблявших спиртосодержащую продукцию, в том числе пиво, снизилась по сравнению с 2025 годом. Вместе с тем, на учете в Наркологическом диспансере состоит 0 обучающихся.

Таким образом, несмотря на некоторые положительные тенденции (снижение общего числа курильщиков, сокращение доли употребляющих

алкоголь), ситуация остаётся сложной из-за роста популярности электронных устройств, проблем с наркозависимостью и появления новых форм потребления психоактивных веществ. Требуется дальнейшая разработка и реализация комплексных профилактических мер, учитывающих динамику рисков и изменения в поведении населения.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2031 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Перечень основных мероприятий подпрограммы

Перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей программе.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ №29» и соисполнителей подпрограммы

Примерный перечень мероприятий

№	Название мероприятия	Охват	Сроки	Ответственные
В отношении обучающихся				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Администрация школы
2.	Проведение акции «Все дети в школу»	1-11 классы	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3.	Составление базы данных подростков «группы риска»	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Оформление стенда «Наркотикам – нет» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике, размещение и обновление информации на сайте школы	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	День здоровья	1-11 классы	Сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя физической культуры
6.	Вовлечение детей в дополнительную занятость	5-11 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление потребления психотропных и наркотических веществ.	7-11 классы	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, педагог-психолог,
8.	Профилактический медицинский осмотр обучающихся	1-11 классы	В течение года	Медицинский работник, классные руководители
9	Краевая антинаркотическая акция «Классный час»	5-11 классы	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
10.	Лекции сотрудников наркологического диспансера, инспектора ПДН, сотрудников КДН	8-11 классы	В течение года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
12.	Месячники правовых знаний	7-11 классы	Октябрь, апрель	ЗДВР, социальный педагог

1 3.	Недели Психологии	1-11 классы	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
1 4.	Медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ	9-11 классы	Март – апрель	Сотрудники КНД, педагог-психолог
1 5.	Проведение школьных спортивных соревнований	3-11 классы	В течение года	Учителя физ.культуры
1 6.	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	6-11 классы	1 раз в месяц	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог
1 7.	Проведение классных часов по темам пропаганды здорового образа жизни	1 – 11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
1 8.	Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики конфликтных ситуаций, употребления табака и котинсодержащих смесей, учебных и личностных трудностей	1-11 классы, родители, педагоги	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
В отношении педагогов				
1.	Заседание методобъединения классных руководителей по вопросам предстоящего комплекса мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ среди обучающихся	5-11 классы	Октябрь - ноябрь	ЗДВР, педагог- психолог
2.	Краевая антинаркотическая акция «Классный час»	5-11 классы	Октябрь, ноябрь	ЗДВР, педагог- психолог
3.	Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики конфликтных ситуаций, употребления табака и котинсодержащих смесей, учебных и личностных трудностей	1-11 классы, родители, педагоги	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
В отношении родителей				
1.	Информирование о процедуре социально-психологического тестирования, сбор согласий	7-9 классы	Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители
2.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-11 классы	Февраль - март	ЗДВР, педагог- психолог
3.	Акция «Моя мама лучшая на свете»	1-11 классы	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
4.	Фотоконкурс «Папа может»	1-11 классы	Октябрь	ЗДВР, классные

				руководители
5.	Месячники правовых знаний	7-11 классы	Октябрь, апрель	ЗДВР, инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП, социальный педагог
6.	Групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам конфликтных ситуаций, учебных и личностных трудностей	1-11 классы, родители, педагоги	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
6.	Размещение памяток, рекомендаций по профилактике немедицинского потребления ПАВ в родительских чатах в Сферуме	1-11 классы	В течение года	ЗДВР, педагог- психолог, классные руководители

ПОДПРОГРАММА
«Профилактика экстремизма и терроризма»

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Профилактика экстремизма и терроризма
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 29»
Цель подпрограммы	Формирование в школе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей, обучение противодействию развития экстремизма и терроризма среди обучающихся в современной поликультурной среде, формирование безопасной образовательной среды.
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Задачи подпрограммы	Создание благоприятного психологического климата в поликультурном коллективе, преодоление барьеров межличностного общения; достижение высокого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; предотвращение участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных, в том числе межнациональных, конфликтов; формирования межэтнической толерантности; усиление антитеррористической защищённости объектов
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. Исключено совершение обучающимися правонарушений и преступлений экстремистской/террористической направленности; 2. Обеспечен 100 % охват обучающихся воспитательными мероприятиями по формированию толерантности и антитеррористического сознания; 3. Обеспечено увеличение доли профилактических мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения, на 10 % по сравнению с 2025 годом. 4. 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму/терроризму. 5. Реализованы меры по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (установлены системы видеонаблюдения, металлодетекторы, тревожные кнопки, организован пропускной режим и ежедневные осмотры территории, разработаны планы эвакуации, регулярно проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации).
------------------------------------	---

Характеристика текущего состояния, основные направления организации работы по профилактике терроризма, неприятия идеологии экстремизма

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, образовательными организациями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредоносным контентом. Поэтому в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Подпрограмма направлена на предотвращение распространения террористической идеологии среди обучающихся школы, устранение условий, способствующих совершению террористических актов, и формирование устойчивого антитеррористического сознания.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» случаев совершения преступлений и правонарушений экстремистской направленности не зафиксировано. Вместе с тем, за 2025 год урегулировано 0 конфликтных ситуаций, в том числе связанных с межнациональными конфликтами.

В сентябре 2024 года и мае 2025 года проведён онлайн опрос обучающихся 9-11 классов, целью которого было выявление отношения школьников к радикальным идеологиям, неприятию идеологии терроризма. В опросе приняли участие, в том числе обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29».

Результаты показали, что 40 % старшеклассников (в 2024 году — 39 %)

считают проблему терроризма и экстремизма актуальной для России, тогда как 15,9 % (в 2024 году — 14,5 %) полагают, что этот вопрос более важен для других стран, 40,8 % опрошенных (в 2024 году — 41 %) отметили, что данная проблема в большей степени касается центральных городов Российской Федерации. В то же время только 10 % обучающихся считают её актуальной для своего города (в 2024 году — 19,8 %), а 28,9 % не придают ей значимости. Для этой категории обучающихся необходимо продолжить работу по формированию отрицательного отношения к идеологии экстремизма.

Наиболее опасными явлениями школьники назвали нацизм — 30,2 %, экстремизм — 25,5 % (в 2024 году — 23,8 %) и расизм — 18 %. В 2024 году третье место занимала ксенофобия (17,8 %), в 2025 году этот показатель снизился до 14,5 %. Затруднились ответить 12,4 % респондентов (в 2024 году — 9,6 %). 2,3 % не считают данные явления опасными, поэтому в рамках учебных предметов/внеурочной деятельности запланирована работа по разъяснению сущности данных явлений и формированию традиционных российских ценностей.

В октябре-декабре 2025 года проведен экспресс-опрос обучающихся 7-10 классов «Индекс толерантности». Большинство обучающихся имеют средний уровень толерантности, для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях обучающиеся ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. В этом случае большую роль играет работа школы, направленная на формирование нравственных ценностей, развитие критического мышления подростков.

Таким образом, подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2031 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей подпрограммы.

**Примерный перечень
основных мероприятий подпрограммы
на учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	1-11	Сентябрь
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	-	Сентябрь
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	-	В течении года
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	-	В течении года
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	1-11	В течении года
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	-	В течении года
7	Усиление пропускного режима	-	В течении года
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	-	В течении года
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	-	В течении года
10	Обеспечение круглосуточной охраны.	-	В течении года
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму	-	В течении года
12	Публикации в СМИ по профилактике экстремизма и терроризма в школе	-	В течении года
13	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	-	В течении года
14	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе		2 раза в год

	совершения террористического акта		
Мероприятия с обучающимися			
15	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	Сентябрь
16	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11 классы	Сентябрь
17	Приглашение батюшки, имама. Беседа с обучающимися о терпимости.	9-11 классы	Октябрь
18	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	Октябрь
19	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь
20	Неделя психологии	1-11 классы	Ноябрь, апрель
21	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	5 – 11 классы	Декабрь
22	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	Декабрь
23	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь
24	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11 классы	Февраль
25	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Февраль
26	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март
27	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	1-11 классы	Апрель
28	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Май
29	Акция «Мой ветеран»	1-11 классы	Май
30	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию		в течение года
31	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная		В течении года

	профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		
32	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	В течении года
33	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год
34	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год
35	Мониторинг сети Интернет	5-11 классы	2 раза в год
36	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	5-11 классы	Октябрь
37	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	В течении года
43	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов	5-11 классы	В течении года
Мероприятия с родителями			
44	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		В течении года
45	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		В течении года
46	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		В течении года
47	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год
48	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	9-11 классы	Апрель

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценк			
		а			
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу				
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга				
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов				
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом				
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения				
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей				

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИИ» в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в целях:

повышения знания школьников о молодежных субкультурах;

воспитания культурной грамотности школьников;

просвещение школьников о возможностях самореализации и развития,

которые предоставляет участие в субкультурах;

Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

	Вопросы	Ответы
.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
	Можешь ли ты себя отнести к какой – нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей -
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к	

	присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и

формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя,

горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу друг другу.

ПОДПРОГРАММА
«Социально-психологическая безопасность
образовательной организации»
(профилактика травли (буллинга))

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Социально-психологическая безопасность образовательной организации
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения « СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТиК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Создание безопасной и доброжелательной образовательной среды в школе, которая исключает проявления насилия и травли, обеспечивает психологическое здоровье участников образовательного процесса и способствует их успешной социализации.
Задачи подпрограммы	Формирование нетерпимого отношения к любым формам агрессии, повышение информированности всех участников образовательного процесса и развитие навыков конструктивного взаимодействия; формирование адекватного представления об агрессии и травле, способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, эмпатия, критичность, ответственность и др.); предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей; организация совместной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. Снижено количество конфликтных ситуаций, случаев травли и других форм насилия в образовательной организации, на 10 % по сравнению с 2025 годом; 2. Улучшена психологическая обстановка в классах и школе в целом по результатам психологической диагностики; 3. Снижен уровень тревоги и агрессивности среди обучающихся 1-11 классов, на 10 % по сравнению с 2025 годом; 4. Снижено/стабилизировано количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, на 10 % по сравнению с 2025 годом.
---------------------------------	--

Характеристика текущего состояния социально-психологической безопасности образовательной организации

Безопасная образовательная среда - это условия, в которых каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищённым, уважаемым и принятым. Это среда, свободная от насилия, буллинга, дискриминации и других форм негативного воздействия.

Безопасная среда способствует:

- улучшению психологического благополучия обучающихся;
- повышению успеваемости и мотивации к учёбе;
- развитию социальных навыков и умению строить здоровые взаимоотношения;
- предотвращению негативных социальных явлений (буллинг, насилие, потребление психоактивных веществ, экстремизм, терроризм).

В случае, когда образовательная организация не способствует созданию безопасной образовательной среды, возникают такие проявления как:

- трудности в учебе, невозможность сосредоточиться на учебной деятельности из-за постоянного стресса,
- постоянные пропуски занятий,
- устойчиво сниженная самооценка обучающихся, неверие в свои силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как надо»,
- тревожные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы,
- депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы,
- социальные неврозы, социophobia, сложности с общением, с завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы.

Важным условием обучения в школе является недопущение подобных ситуаций и переживаний как от обучающихся, так и других участников образовательного процесса. Первым этапом работы в этом направлении является анализ психологического благополучия на всех возрастных параллелях.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 29» проходит социально-психологическое тестирование, направленное на выявление факторов риска и ресурсов в эмоциональном состоянии и поведении обучающихся.

Также по результатам СПТ выявлено, что в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» возможны проявления конфликтного поведения. Конфликт признается нормальной частью социальной жизни, для его решения есть отработанные восстановительные процедуры. Важно не полное отсутствие конфликтов (что невозможно), а как школа с ними работает.

Буллинг (травля) четко отделена от конфликта и пресекается в школе на ранней стадии объединенными усилиями администрации, педагогов, психолога и самих учащихся. В школе разработана «Политика в отношении буллинга и насилия».

Вторым этапом работы школы являются имеющиеся возможности для

обучения обучающихся эмпатии, ответственности и социальным навыкам, развитию эмоционального интеллекта.

Кроме этого, важным для успешного развития навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, эмпатии и формирования адекватной самооценки обучающихся является обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Сохранение и укрепление психического здоровья и развития обучающихся, создание безопасной и благоприятной образовательной среды осуществляется психолого-педагогической службой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29». Конфликтные ситуации, в том числе связанные с травлей обучающихся, рассматриваются на заседаниях школьной Службы примирения.

В структуру психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ № 29» входят 1 ставка школьного педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога.

Указанные специалисты оказывают психологическую, коррекционную, социальную и педагогическую помощь участникам образовательных отношений.

Руководитель службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы.

Психолого-педагогические службы обеспечивают развитие личности обучающихся в образовательной среде, оказывают психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов по следующим направлениям:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

За 2025-2026 учебный год Службой примирения рассмотрено 0 конфликтных ситуаций. Проведено 0 восстановительных (примирительных) процедур, в том числе касающихся поведению обучающихся в сети интернет (0)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», работая над безопасностью образовательной среды, занимает твердую позицию неприятия любых издевательств, ведения четких правил поведения, не поощрения нездоровой конкуренции между учениками.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2031 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении к настоящей подпрограмме.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей подпрограммы.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

№	Основные мероприятия	Ответственные
Организационно-управленческие		
1.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга и кибертравли.	Администрация образовательной организации (далее – ОО)
2.	Анализ ситуации в общеобразовательной организации с обеспечением безопасности и здорового социально-психологического климата.	Администрация ОО
3.	Разработка документа «Политика образовательной организации в отношении буллинга и насилия».	Администрация ОО
Диагностическое направление		
1.	Анонимный опрос среди обучающихся с целью изучения безопасности образовательной среды	Социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Диагностика межличностных отношений в классах в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри класса	Классные руководители
Коррекционно-развивающее направление		
1.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	Педагог-психолог
2.	Тренинги по сплочению классных коллективов, по оптимизации межличностных взаимоотношений, развитию коммуникативных умений и навыков бесконфликтного общения, эмоционального интеллекта	Классные руководители, педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
1.	Обучение педагогов по вопросам выявления случаев насилия и буллинга и адекватного реагирования на них.	Администрация ОО
2.	Родительские собрания с лекциями об особенностях подросткового возраста, стилях семейного воспитания, проявлениях конфликтов и буллинга, о действиях родителей в случае конфликта или буллинга в классе	Классные руководители
3.	Обучение обучающихся знаниям и навыкам, необходимым для распознавания проявлений буллинга и насилия и своевременного и адекватного реагирования на них	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Повышение уровня медиаграмотности детей	Учителя информатики
5.	Правовое просвещение обучающихся	Социальные педагоги, классные руководители
6.	Распространение информационных материалов (буклетов, плакатов, социальная реклама)	Социально-психологическая служба, классные руководители
Методическое обеспечение		
1	Подготовка материалов для просветительской деятельности (наглядные пособия, видеоролики, инфографика и др.).	Социально-психологическая служба
2	Подбор психолого-педагогической диагностики для опроса.	Социально-психологическая служба

ПОДПРОГРАММА
**«Профилактика насилия и жесткого обращения в отношении
несовершеннолетних обучающихся»**

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения « СОШ № 29»
Соисполнители подпрограммы	Социальными партнерами в сфере воспитания школьников в МБОУ «СОШ № 29» являются: • КДН; • ПДН; • ГИБДД; • Центр «Семья»; • Центр «Дар», «Лад»; • Ингодинский комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, • Центр психолого-педагогической помощи «Доверие», • Учреждения системы дополнительного образования (ЦДЮТиК); • Районная библиотека № 10; • Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова,, музей милиции, военно-исторический музей; • Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА); • Ветеранские организации («Десантное братство»); • ВУЗы и ССУЗы
Цель подпрограммы	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков, создание в образовательной организации условий для воспитания детей и подростков в духе ненасилия и уважения к правам человека, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи подпрограммы	Осуществление работы по формированию у обучающихся способности к адекватной самооценке и анализу поведенческих моделей (собственных и окружающих); проведение информационно-просветительской работы с подростками по вопросам доступных служб помощи и порядка обращения в них; реализация совместных мероприятий с родителями, направленных на повышение их компетентности в разрешении сложных жизненных ситуаций; координация деятельности с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения и культуры в целях воспитания личности, ответственной и адаптированной к жизни в обществе.
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2031 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2031 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. 100 % обучающихся получили достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления. 2. 100 % педагогов получили знания о правовых аспектах защиты детей. 3. Внедрены модели диагностики по раннему выявлению детей и семей, находящиеся в группе риска, не менее 1 ежегодно. 4. Увеличено количество мероприятий, направленных на стабилизацию/улучшение детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей, на 10 % в сравнении с 2025 годом. 5. Уменьшилось количество зафиксированных случаев жестокого обращения с детьми в семье, школе и общественных местах, на 10 % в сравнении с 2025 годом. внедрены программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, направленные на преодоление эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травмы несовершеннолетних, подвергшихся насилию, не менее 2 программ.
------------------------------------	--

Характеристика текущего состояния

Организация профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, включая профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в системе образования, направлена на реализацию мероприятий первичной профилактики, включающая реализацию следующих направлений:

информирование всех участников образовательных отношений по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних;

психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению;

повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций по вопросам выявления маркеров наличия у детей и подростков фактов жестокого обращения.

Актуальность разработки данной профилактической подпрограммы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны педагогов, реализующих практику в образовательных организациях.

Одна из базовых основ данной профилактической работы - повышение родительской компетентности по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребенка и формирование у детей ответственного, предосторожного поведения. Но, как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, которые наносят вред психологическому состоянию ребенка и отражаются на его поведении в социуме. Хотя, к группе риска относятся, прежде всего, дети из неблагополучных семей. Это семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, или имеют психические заболевания, семьи, в которых нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу), с низким социально-экономическим уровнем жизни, или находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, разводом, и др.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка связаны с использованием сети «Интернет». В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственными эротическими/порнографическими изображениями (называемый секстингом) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его

оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников. Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение финансовой или иной выгоды, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое. Эти действия, в соответствии со статьей 135 Уголовного кодекса Российской Федерации, также могут приравниваться к развратным действиям.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» обучается 389 чел., из них: дети из малообеспеченных семей 2 чел., дети в ТЖС – 0 чел., дети в СОП – 2 чел.

За 2025 год самовольные уходы из дома совершили 0 обучающихся, основные причины – конфликты в детско-родительских отношениях, асоциальный образ жизни родителей (законных представителей). Случаев вовлечение детей в сексуальное насилие и эксплуатацию 0 чел.

Реализация данной подпрограммы позволит оперативно выявлять признаки сексуальной эксплуатации ребенка и признаки совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечить психолого-педагогическое сопровождение пострадавших детей.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2031 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении.

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ № 29» и соисполнителей подпрограммы.

**Примерный перечень мероприятий
по профилактике насилия и жестокого обращения с
несовершеннолетними обучающимися**

№ п/п	Мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Беседы и классные мероприятия: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение года на классных часах	Классные руководители
2.	Проведение психологической диагностики по выявлению жестокого обращения с обучающимися	по запросу в случае возникновения подозрений	Педагог-психолог
3.	Изучение эмоционального состояния, уровня тревоги, неблагополучия в классных коллективах	В течение учебного года в соответствии с планом педагога- психолога, в случае запроса	Педагог-психолог
4.	Правовые аспекты общения людей в обществе, правовые основы детско-родительских отношений	В течение учебного года	Учителя обществознания, инспектор ПДН
5.	Распространение памяток среди родителей по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками	Январь	Педагог-психолог, руководитель волонтерского отряда
6.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Социально- психологическая служба, классные руководители
7.	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Социально- психологическая служба, классные руководители

9.	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	Постоянно	ЗДВР, социальный педагог
10.	Организация семейных суббот по проведению позитивного семейного досуга, просмотр семейных фильмов, игры, семинары, соревнования, тренинги	Постоянно	Штаб воспитательной работы, классные руководители
11.	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	ЗДВР, классные руководители
12.	Проведение социально-психологических акций, Недель психологии, Недель позитива. Недель пропаганды ЗОЖ	в течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
13.	Размещение профилактической информации для детей, педагогов и родителей по профилактике жесткого обращения в чатах на платформе Сферум	в течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
14.	Размещение стендовой информации на стенде Социально - психологической службы	в течение года	Социально - психологическая служба
15.	Контроль внешнего вида обучающихся, организация дежурства по школе	в течение года	классные руководители
16.	Классные часы и тренинги по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы «Отношения между мальчиком и девочками» 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы «Права ребенка» 7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» 8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» 9 классы «Защити себя сам», 10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители» 11 классы «Свобода. Выбор. Ответственность».	Январь –февраль	Инспектор ПДН Штаб воспитательной работы, классные руководители