

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»

**Программа социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
«Мы вместе!»**

Автор: педагог-психолог
Бережная Дарья Викторовна

2023-2027 год

Содержание

Рецензия на программу.....	2
Паспорт программы.....	3
Нормативная база для разработки программы.....	4
Пояснительная записка.....	5
Общая характеристика программы.....	7
Вид программы	7
Контингент участников программы	7
Цели и основные задачи программы.....	7
Концептуальные основы программы	7
Структура и содержание программы	8
Направления работы	8
Участники сопровождения	8
Основные формы и средства реализации.....	9
Критерии ограничения и противопоказания на участие.....	9
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников.....	9
Ресурсы для реализации программы	11
Результаты реализации программы	11
Критерии оценки эффективности программы.....	11
Контроль за реализацией программы.....	11
Приложения	12
План работы родительского клуба «За руку с семьей»	12
Тематический план реализации программы «Мы вместе»	20
Тематический план уроков толерантности	22
Литература	23

Рецензия

на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу детей «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

педагога-психолога МБОУ «СОШ №29»

Бережной Дарьи Викторовны

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Актуальностью и основанием для разработки программы Бережной Д.В. «Социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов» является то, что процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Данная программа выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые имеются в образовательном учреждении.

Рецензируемая программа, позволяет внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа содержит высокий коррекционный потенциал и помогает: создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; развить навыки общения с детьми – инвалидами; способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Уникальность программы заключается в том, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т. е. инициирует резервные возможности как детей с проблемами в развитии.

В содержательной части представлены формы работы, критерии оценки достижений планируемых результатов, показатели адаптации ребенка, концептуальные основы программы, направления работы с детьми и их родителями, ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности. Программа строго и четко структурирована.

Рецензируемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к психолого-педагогическим программам и может быть рекомендована для реализации в образовательной организации.

Дата:

30 августа 2023

ЗДУВР, МБОУ СОШ №29

Старчукова Е.А.

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа социализации детей- с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Мы вместе»
Основания для разработки программы	Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями
Период реализации программы	Программа носит долговременный характер
этапы реализации программы	Первый этап – организационный (2023г) Второй этап - деятельностный (с 2024 г) Третий этап - аналитический – ежегодный
Возраст детей:	7 – 18 лет
Цель программы	Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Основные задачи программы	- Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении; - вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям, - оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - развить навыки общения с детьми – инвалидами; - способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.
Ожидаемые конечные результаты	- Участие детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; - уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов; - наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; - возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; - формирование навыков общения с детьми – инвалидами; - развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.
Разработчик программы	Педагог-психолог МБОУ СОШ №29 Бережная Дарья Викторовна

Нормативная база для разработки программы развития

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
5. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
6. Письмо от 27 марта 2000 года N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
10. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
11. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №29

В современном мире интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к таким детям, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной демократическими преобразованиями в обществе и, реформами в сфере образования вообще, то есть введение в Федеральный государственный образовательный стандарт.

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

У всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии детей вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У детей часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей.

Ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Актуальностью и основанием для разработки программы является то, что процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Данная программа выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые имеются в образовательном учреждении.

Концептуальные приоритеты программы

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования. Таким образом, ребенок – инвалид имеет возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Общая характеристика программы

Вид программы. Программа социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом (далее – детей с ОВЗ).

Возможная сложность реализации программы состоит в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей - инвалидов, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми.

Континент участников программы

К участию в реализации программы привлекаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ №29, учащиеся и их родители, педагоги школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми – инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Концептуальные основы программы

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

- развитию толерантного образовательного пространства.

Структура и содержание программы

- Организационный этап, 2023г: диагностика детей с ОВЗ, определение потребностей, способностей, возможностей, личностной направленности.
- Деятельностный этап, с 2024 - реализация сопровождения.
- Аналитический этап – ежегодно: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы.

Направления работы

Воспитательная - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- плановые театрализованные представления для детей-инвалидов (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей, общешкольные массовые мероприятия);
- приглашения на просмотры кинофильмов в школьном актовом зале, выход с классом в кинотеатры города, прогулки по городу, посещение детских развлекательных и культурных центров;
- включение детей-инвалидов в работу кружка «Мы вместе», который основан на базе МБОУ СОШ №29;
- привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, на базе школы и КДЦ «Спутник», ДДЮТ и других;
- включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в работу театральной студии «Бриз», спортивный кружок на базе нашей школы, экологический кружок «Кактус»;
- посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медицинских показаний);
- участие детей с ОВЗ в работе школьного научного общества «Эрудит»;
- проведение уроков Толерантности.

«За руку с семьей» - помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- приглашение на заседания родительского клуба «За руку с семьей» для налаживания контактов родителей, имеющих детей с ОВЗ, для совместного решения вопросов, психологической помощи и поддержки. Разработан план работы родительского клуба «За руку с семьей», который является приложением программы;
- психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);
- информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации в буклетах и на сайте школы и т.п.
- участие в акциях, детско-родительских мероприятиях, собраниях.

Участники сопровождения

- педагоги;
- родители;
- учащиеся;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Основные формы и средства реализации программы:

- групповая и индивидуальная работа;
- тренинги;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Участие в программе могут принимать как дети с ограниченными возможностями, так и их родные и близкие (родители, братья, сестры, друзья).

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

Программа «Мы вместе» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения.

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ОВЗ, признание прав детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования. Термин «инклюзивное» или «включенное» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах (перевод с французского - *inclusif* – «включающий в себя», с латыни - *include* – «заключаю, включаю»).

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность обучаться **вместе со сверстниками в общеобразовательных классах образовательных учреждений**. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29» обучается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них получают образование: в очной форме в общеобразовательных классах; индивидуально на дом; индивидуально; на семейном обучении. Педагоги сочетают индивидуальное обучение детей на дому с приглашением в школу на уроки музыки, трудового обучения, рисования, классные часы, мероприятия как внутри класса, школы, так и поселка, где дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют свою принадлежность к коллективу, их вовлекают во внеурочную деятельность через занятость в кружках и секциях. Данная форма обучения оговорена как с родителями детей с ОВЗ, так и с родителями остальных ребят. В 2015 году многие родители опасались совместного обучения собственных детей и детей с ОВЗ в классе. Однако, опрос родителей из классов, в которых занимаются дети с ОВЗ, показал общую тенденцию положительного отношения к интегрированному обучению детей.

Наблюдение в течение четырех лет показало, что инклюзия детей с ОВЗ способствует развитию навыков толерантности и эмпатии у детей, которые их окружают. Совместное образование и участие во внеурочной деятельности очень полезно для общения и формирования личности обеих сторон: детям с ограниченными возможностями оно даёт возможность развиваться, а здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Детям с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе, поэтому родители получают консультативную помощь в воспитании и обучении данной категории детей.

Ведется социальный патронаж семей через обследование жилищных условий (посещение на дому совместно со службами сопровождения – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства, социальной защиты). Проводятся консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении. Проводятся мероприятия, привлекающие внимание общественности к проблемам детей с ОВЗ.

Мероприятия в основном, направлены на формирование толерантной развивающей среды и включение детей с ограниченными возможностями в активное взаимодействие с социальной средой, создание условий для организации досуга и полноценного общения детей-

инвалидов в условиях школьного взаимодействия. В школе проводятся акция «Поделись частичкой своего тепла» по сбору игрушек, книг, канцтоваров, конкурсы рисунков, классные часы, уроки толерантности.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, приглашаются на мероприятия школьной библиотеки, Новогодние праздники, участвуют в месячнике «Твоя любимая книга», сами. Занятия семейного клуба «За руку с семьей» способствуют налаживанию отношений как между супругами, имеющими детей с ОВЗ, так между родителями и детьми. Консультативная помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, обучающихся на дому и детей с ОВЗ, проводится с целью дополнительной профориентации и детей, и родителей детей – инвалидов. Рекомендуется использовать [профориентационное тестирование](#) и другие электронные услуги [Банка интерактивных профессиограмм](#) для получения рекомендаций по наиболее подходящему для ребенка типу профессий.

В рамках недели инклюзивного образования проводятся уроки Добра, или уроки толерантности. Родителям и детям с ОВЗ представляется возможность общения с окружающими, по средствам различных мероприятий, занятия, конкурсов.

Таким образом, реализуется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Сопровождение детей с ОВЗ проводят взрослые участники службы сопровождения:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- специалисты кружков, секций и школьной библиотеки;
- педагог дополнительного образования;
- специалисты кружков, секций и библиотеки Центра культуры и спорта.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Критерии оценки заключаются в активности детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях.

Контроль за реализацией проекта программы осуществляется администрацией МБОУ СОШ №29.

План работы Родительского клуба «*За руку с семьей*»

Пояснительная записка

Клуб создан для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Работа клуба является составной частью работы по внедрению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому программа составлена в соответствии со следующими документами Федерального уровня:

13. Конвенция ООН о правах ребенка
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
15. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
16. Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
17. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
18. Письмо от 27 марта 2000 года N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
19. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
20. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
22. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
23. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
24. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №29
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
26. . Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. №26
27. ФГОС с ОВЗ
28. План действий по модернизации системы общего образования в Забайкальском крае, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
29. Распоряжение Правительства Забайкальского края об утверждении плана действий по модернизации образования
30. Устав образовательного учреждения.

План работы является приложением к программе социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родительский клуб – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Координатором работы клуба является человек, имеющий теоретические знания, компетентный в вопросах педагогики и психологии (педагог-психолог), но без помощи более узких специалистов (медицинского работника, социального педагога, педагогов-предметников) никак не решить многие проблемы, связанные с индивидуальными особенностями ребенка (диагнозом). Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье, эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Но, к большому сожалению, не все семьи в полной мере могут воздействовать на ребенка, причиной может быть излишняя занятость, неопытность, невежество. Некоторые семьи даже не понимают, зачем это нужно. Каждому родителю надо учиться понимать своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним. Поэтому и необходимо работать с родителями, организовывая клубы, сообщества и т.д.

При изучении семьи и установлении контактов используются такие методы как: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение за ребенком.

Цель работы родительского клуба:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ. Системная работа с семьями обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

Задачи клуба:

- оказание психологической и коррекционной помощи семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование навыков содержания и воспитания ребенка, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьей, повышение родительской ответственности;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Специалисты:

- Учителя, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинские работники.

Организация работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ.

Виды деятельности клуба:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- участие в совместных проектах;
- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы;
- дискуссии.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей. В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок:

Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения. В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок:

Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок:

Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта,

осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных **приемов**:

Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.

Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.

Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.

Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.

Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).

Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.

Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.

Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.

Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Работа, построенная таким образом,

помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр, соревнований, развлечений.

Предполагаемые результаты:

- возрастающее доверие между родителями и школой,
- взаимное признание ответственности,
- усиление уверенности в необходимости расширения взаимодействия,
- формирование эмоциональной стабильности у детей, учебных навыков и знаний, личностной зрелости, устойчивости к любым жизненным невзгодам.
- возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- расширение круга общения среди родителей учреждения.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в четверть (6 встреч с вводным и заключительным занятием).

План работы родительского клуба на 2024 – 2025 учебный год

№ п\п	Тема мероприятия, содержание	Цель	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
1	«Мы родители».	Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - изучение истории семей, которые воспитывают детей с ОВЗ; - привлечение родителей к сотрудничеству.	Педагог-психолог, ЗДУВР	Сентябрь	Составление плана работы на учебный год, назначение ответственных за проведение мероприятий.
2	«Настроение – самый	.- познакомить родителей с	Педагог-психолог	Октябрь	Игра родителей и детей,

	лучший друг» Игра ролевая - Правила общения.	необходимыми условиями для положительного прохождения основных этапов формирования личности			создание условий для взаимодействия детей и родителей.
3	Один за всех и все за одного». Что такое семья?	- создать атмосферу взаимопонимания, доверия между участниками клуба.	Педагог-психолог, ЗДУВР	Декабрь	Беседа – о роли семьи в жизни детей.
4	Круглый стол «Формирование детско-родительских отношений»	- обучить навыкам сотрудничества равноправных взаимоотношений с ребенком с ОВЗ,	Педагог-психолог	Февраль	Откровенный разговор с родителями о проблемах взаимоотношения с детьми. Применение полученных знаний в воспитании детей, в практической деятельности.
5	«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания» Семинар-практикум	- создать условия для осуществления родителями самоанализа, развитие умения слышать другого человека.	Педагог-психолог	Март	Анкетирование, обсуждение результатов анкет. Отработка навыков поведения.
6	«Итоги работы Родительского Клуба». Круглый стол "Презентация опыта семейного воспитания".	- Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов.	Педагог-психолог, ЗДУВР	Апрель	Выпуск брошюры. Составление плана работы на следующий год

Межсекционная работа клуба:

Психологическая подготовка родителей:

1. Консультации родителей у школьного психолога по вопросам воспитания детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая подготовка родителей
3. Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно:

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов школы с родителями детей с ОВЗ.

5. Непосредственная работа с родителями.

Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей:

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные беседы с родителями в классе;
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

Коллективные творческие дела:

- выставка достижений детей (поделки, коллекции, фото, рисунки);
- выставка совместных работ детей и родителей;
- коллективные работы одних семей с другими семьями;

Профилактические мероприятия:

- Профилактика последующих нарушений в развитии ребенка;
- Оказание помощи в вопросах воспитания;
- Выбор методов взаимоотношений, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его развитие;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СТУДИИ АРТ-ТЕРАПИИ «МЫ ВМЕСТЕ»

№ занятия	Тема	Основная используемая техника арт-терапии	Количество занятий	Дата
1.	Волшебные краски	Изотерапия	1	
2.	Монотипия	Изотерапия	1	
3.	Рисунок в круге «Мандала»	Мандалотерапия, изотерапия	1	
4.	Индийские мандалы	Мандалотерапия	1	
5.	Парное рисование	Изотерапия	1	
6.	Кукла из фольги	Куклотерапия, сказкотерапия	1	
7.	Мое дерево	Изотерапия	1	
8.	Чудеса из теста	Лепка из теста	1	
9.	Сказочные фигуры	Лепка из теста, изотерапия, сказкотерапия	1	
10.	Маски	Изотерапия	1	
11.	Я в натуральную величину	Изотерапия	1	
12.	Игрушки из лыка	Фолк-терапия, куклотерапия	1	
13.	Тряпичные куклы	Фолк-терапия, куклотерапия	1	
14.	Рисуем музыку	Изотерапия, музыкотерапия	1	
15.	Коллаж «Какой Я»	Изотерапия, аппликация, коллаж	1	
16.	Мой портрет глазами группы	Изотерапия	1	
17.	Мой сосуд	Изотерапия	1	
18.	Наши ладошки	Изотерапия	1	
19.	Рисунок по мокрому листу	Изотерапия	1	
20.	Превратности жизни	Оригами	1	
21.	Портреты имен	Изотерапия	1	

22.	Сказочная страна	Сказкотерапия, драматерапия	1	
23.	Карта моего внутреннего мира	Изотерапия	1	
24.	Сон куклы	Куклотерапия, сказкотерапия	1	
25.	Линии конфликта	Изотерапия, лепка из пластилина	1	
26.	Отдарок на подарок	Фолк-терапия	1	
27.	Рисование на руках	Изотерапия	1	
28.	Герб моей семьи	Изотерапия, аппликация, коллаж	1	
29.	Цветной мир	Изотерапия, аппликация, коллаж	1	
30.	Фруктовая мандала	Мандалотерапия	1	

Тематический план уроков толерантности

Класс	Дата	Название урока
1 А	Ноябрь	Знакомьтесь, наши новые друзья!
1 Б		Знакомьтесь, наши новые друзья!
2 А	Ноябрь	Мы – такие же как все!
2 Б		Мы – такие же как все!
3 А	Декабрь	Мы вместе
3 Б		Мы вместе
4 А	Декабрь	Поможем друг другу
4 Б		Поможем друг другу
5 А	Январь	Все мечты сбываются
5 Б		Все мечты сбываются
6 А	Февраль	Ты не один
6 Б		Ты не один
7 А	Март	Я толерантный человек
7 Б		Я толерантный человек
8	Апрель	Поможем друг другу
9 А	Октябрь	Поможем друг другу
9 Б	Сентябрь	Поможем друг другу
10, 11		Поможем друг другу

Литература:

- 1.<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/01/06/rabota-s-roditelyami-detey-s-ogranichennymi>
- 2.nfourok.ru/programma-kluba-dlya-roditeley-vospitivayuschiy-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-shag-navstrechu-635909.html
- 3.Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
- 4.Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМид», 2010-160с.
- 7.Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.
- 8.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- 9.Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.