

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 29

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2023 -2028 гг.)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 29» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Структура и специфика воспитательной системы МБОУ «СОШ № 29» определяется программой развития содержания образования в школе, социальным заказом государства, родителей и самого ребенка. В 20 классах-комплектах школы обучаются порядка 400 учеников. С каждым годом количество обучающихся и классов комплектов возрастает. По социальному паспорту: в многодетных семьях проживают 240 несовершеннолетних, в малообеспеченных семьях 37 детей, опекаемых 8 человек, «группы риска» - 11 человек, которые стоят на учете ВШУ и ПДН, 3 неблагополучных семьи, которые стоят на учете в полиции.

В школе функционирует ученическое самоуправление «Совет учеников», ШНОУ «Эрудит», ПК «Патриот».

Расширяют воспитательные возможности школы и способствуют удовлетворению потребностей учащихся: школьный каток, школьный музей, школьная библиотека, наличие системы дополнительного образования, взаимодействие с общественными организациями.

Источники положительного влияния: наличие школьных творческих объединений и секций: экологический кружок «Кактус», профильный отряд «ЮИД», Арт — студия «Мы вместе», волонтерский отряд «Добрые сердца», театральная студия «БРИЗ», спортивные секции: «ОФП», «Легкая атлетика», «Баскетбол» и ШСК «Ингода», школьный музей имени С. Гладышева, кружок по здоровому питанию «Азбука питания» для учащихся начальной школы, также взаимодействие с районной библиотекой № 10, ЦДЮТиК, Ингодинским комплексным центром социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, Центром психолого-педагогической помощи «Доверие», ПДН, КДН и МБДОУ № 62.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 29 принимает участие:

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Школьный музей;
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
5. Федеральный проект «Орлята России»;
6. Проектория.

Основу воспитательной работы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, оформление коридоров к Новому году, мероприятия ко Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк», благотворительная ярмарка, субботники.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 29 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности Движения Первых, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «СОШ № 29» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная осенняя ярмарка, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Новый год в каждый дом»;
- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья», акции, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», и т.д.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (музеи, кинотеатры, Мемориал «Боевая и трудовая слава забайкальцев», Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Березина, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Забайкальского края, г. Чита, Ингодинского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;

- памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

– выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

– формирование банка данных семей;

– индивидуальные беседы;

– заседания Совета профилактики;

– совещания при директоре;

– совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СОШ № 29» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только

медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 29» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 29» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Сетевое взаимодействие осуществляется с районной библиотекой № 10, ЦДЮТК, Ингодинским комплексным центром социального обслуживания населения «Милосердие», ПМПК, Центром психолого-педагогической помощи «Доверие», ПДН, КДН и МБДОУ № 62.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся: пожарный, военнотружущий, полицейский, следователю, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Занимательные науки», учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Экскурсии в школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 29» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Художественно-эстетическое: Театральная студия «Бриз», хоровая студия «Сударушки», изостудия «Радуга красок».

Интеллектуальное: ШНОУ «Эрудит».

Краеведческое: «Музейное дело».

Экологическое: экологический кружок «Кактус».

Спортивное: Волейбол, ОФП, ШСК «Ингода».

Патриотическое: Пост №1, Юнармия.

Социальное: волонтерский отряд «Добрые сердца», студия «Арт-терапия».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 29» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником «Движения Первых» может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений - российского движения детей и молодежи «Движение первых» является программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях, Дней единых действий: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

«Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **школьная интернет страничка МБОУ «СОШ № 29»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и госаблик в социальных сетях в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «СОШ № 29» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о лучшем классе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о первичном отделении «Движения Первых» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ № 29» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала школьного урока;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	1-4	02 сентября	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Всемирный день защиты животных	1-4	04 октября	классные руководители, учителя биологии
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	ЗДВР, учитель информатики
Всемирный день ребенка	1-4	20 ноября	ЗДВР, классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный День инвалидов	1-4	03 декабря	ЗДВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День российской науки	1-4	08 февраля	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	19 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка, литературы
День рождения Забайкальского края	1-4	1 марта	ЗДВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	ЗДВР, классные руководители

Всероссийская неделя книги	1-4	24-29 марта	ЗДВР, классные руководители
Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	ЗДВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Общероссийский день библиотек	1-4	27 мая	Заведующий библиотекой
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	ЗДВР
Проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть – Журнал инструктажа учащихся по ТБ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь декабрь март май	ЗДВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь январь март	ЗДВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	январь	ЗДВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший	1-4	май-июнь	ЗДВР, классные руководители

год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение учебного года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	ЗДВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	1-4	в течение учебного года	ЗДВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня удовлетворенности учащихся;	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители

✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Дни здоровья	1-4	сентябрь апрель	ЗДВР, волонтерский отряд, учителя ФК, классные руководители
День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга	1-4	24 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	ЗДВР, классные руководители
День первоклассника	1-4	октябрь	классные руководители 1, 5-х классов
Международный день учителя	1-4	5 октября	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Выставка поделок из природных материалов «Праздник Осени»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Посвящение в Орлята России	1-2	октябрь	Старшая вожатая классные руководители
День отца в России	1-4	октябрь	ЗДВР, старшая вожатая классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог - библиотекарь, учителя, классные руководители
Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	октябрь- ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	ЗДВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Международный День толерантности	1-4	16 ноября	ЗДВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
День матери в России	1-4	25 ноября	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	ЗДВР, классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Театрализованное представление «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Выставка елочных игрушек «Сказки елочной игрушки»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	декабрь – январь	ЗДВР, классные руководители
Неделя патриотизма	1-4	декабрь – январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)	1-4	2 февраля	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	февраль	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
Смотр песни и строя	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	ЗДВР, учителя ФК, классные руководители

День памяти воинов-десантников (подвигу 6 роты)	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Международный женский день	1-4	7 марта	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители
Масленица	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	Март	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	ЗДВР, классные руководители, ст. вожатая
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	1-9 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Ингодинка»	1-4	июнь	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классных коллективах. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Формирование сообщества активистов классов	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Организационное заседание совета учеников	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Создание творческих групп по разработке КТД	1-4	сентябрь	Ст. вожатая

Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-4	ежемесячно	Ст. вожатая
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация походов в лес, на р. Ингода	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Блокадная ласточка»	1-4	январь февраль апрель	ЗДВР, классные руководители
Акция «Свеча памяти» Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	февраль май	ЗДВР, классные руководители
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района и города	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, рук-ль волонтерского отряда «Добрые сердца»

Участие в волонтерском движении школы, района и города			
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	Учитель информатики, классные руководители
Организация тематических классных часов, бесед, выставок рисунков, плакатов, фотографий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Ст. вожатая, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	регулярно	Ст. вожатая, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, социальный педагог педагог - психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей - О режиме дня школьников - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Работа родительских комитетов классов и школы: Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» <u>Беседы:</u> Как мы знаем правила дорожного движения «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	1-4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-4	ноябрь - декабрь	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Учитель информатики, классные руководители

Декада ЗОЖ	1-4	апрель	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник медиации	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	5-9	02 сентября	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08 сентября	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября	
День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга	5-9	24 сентября	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители, учителя истории
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители,
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	04 октября	Классные руководители, учителя биологии
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
День отца		20 октября	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории

Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Заведующий библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 октября	ЗДВР, учитель информатики
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	ноябрь	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	ЗДВР, классные руководители
Международный День толерантности	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день ребенка	5-9	20 ноября	ЗДВР, классные руководители
День матери в России	5-9	24 ноября	ЗДВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	ЗДВР, классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:	5-9	декабрь	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители

✓ Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов, награждение победителей			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)	5-9	2 февраля	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
День российской науки	5-9	08 февраля	ЗДВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	5-9	15 февраля	ЗДВР, ответственный за музей, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	19 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка, литературы
День рождения Забайкальского края	5-9	1 марта	ЗДВР, классные руководители
День памяти воинов-десантников (подвигу 6 роты)	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская неделя книги	5-9	23-29 марта	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	ЗДВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Педагог – организатор ОБЖ
День рождения князя Александра Невского	5-9	13 мая	Учителя истории
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	ЗДВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные

			руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Общероссийский день библиотек	5-9	27 мая	Заведующий библиотекой
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Организация походов в лес, на р. Ингода	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	ЗДВР
День первоклассника	5-9	октябрь	Классные руководители 1, 5-х классов
Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	октябрь-ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь декабрь март май	ЗДВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь январь март	ЗДВР

Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День матери в России	5-9	ноябрь	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители
Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	декабрь – январь	ЗДВР, классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», ЗДВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	январь	ЗДВР
Акция «Свеча памяти». Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», ЗДВР
Масленица	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители, педагог ДО, ст. вожатая
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Последний звонок. Итоговые линейки	5-9	май	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации.	5-9	май-июнь	ЗДВР, классные руководители

✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			
Работа пришкольного лагеря «Ингодинка»	5-9	июнь	Начальник лагеря, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня удовлетворенности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные

Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Проведение уроков цикла «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя ФК, классные руководители
Международный День пожилого человека	5-9	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Международный день учителя	5-9	5 октября	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича	5-9	18 октября	Учителя русского языка и литературы
День отца	5-9	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
День государственного герба Российской Федерации	5-9	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России	5-9	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Новогодний квест	5-9	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Музыкальное лото	5-9	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя патриотизма		январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители

Спортивные соревнования «Защитники в деле», посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, старшая вожатая, учитель физкультуры
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	ЗДВР, педагог ДО классные руководители
Митинг, посвященные событиям на о. Даманский	5-9	март	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Интеллектуальная игра «По страницам великой победы»	5-9	апрель	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок – 2025	9	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Итоговые линейки	5-8	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классных коллективах. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Формирование сообщества активов классов	5-9	сентябрь	ЗДВР, ШУС, ст. вожатая
Выборы Президента школы	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
Заседания Совета учеников	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, ШУС, ст. вожатая
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану КО.	5-9	в течение года	ЗДВР, ШУС, ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях Почетного караула и юнармейского движения	5-9	в течение года	ЗДВР

Участие в акциях, мероприятиях и конкурсах ЮИД, Движение первых, Юнармия	5-9	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях волонтерского отряда «Добрые сердца»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители
Международный день добровольцев в России	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города ✓ Работа над волонтерскими проектами	5-9	в течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	ЗДУВР, учителя предметники
Участие в единой модели профориентационной деятельности	5-9	в течение учебного года	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, учителя информатики
Единая декада профориентации	5-9	ноябрь-декабрь	ЗДВР, ЗДУВР, старшая вожатая, классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий ✓ Мастер классы	5-9	в течение учебного года	ЗДУВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Выпуск стенгазет в классах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе медиацентра	5-9	в течение учебного года	Руководитель медиацентра
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в ВК	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, ШУС
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатая, классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	5-9	регулярно	Ст. вожатая, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	по плану школы	Администрация школы, классные руководители

Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов: • Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Месяц правовых знаний	5-9	ноябрь - декабрь	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители

Неделя психологии	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	февраль	Учитель информатики, классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник медиации	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни	5-9	апрель	Педагог – психолог учителя ФК, классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Программа асоциального поведения	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	10-11	02 сентября	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03 сентября	ЗДВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08 сентября	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	04 октября	Классные руководители, учителя биологии
Международный день пожилых людей	10-11	16 октября	ЗДВР, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	ЗДВР, классные руководители
День рождения Суворова	10-11	24 октября	Учителя истории
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	Заведующий библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30 октября	ЗДВР, учитель информатики
День народного единства	10-11	ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день ребенка	10-11	20 ноября	ЗДВР, классные руководители
День словаря	10-11	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный День инвалидов	10-11	03 декабря	ЗДВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	ЗДВР, классные руководители,

			учителя истории и обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День российской науки	10-11	08 февраля	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	19 февраля	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка, литературы
День рождения Забайкальского края	10-11	1 марта	ЗДВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	ЗДВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики	10-11	12 апреля	ЗДВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа	10-11	19 апреля	ЗДВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День рождения князя Александра Невского	10-11	13 мая	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Общероссийский день библиотек	10-11	27 мая	Заведующий библиотекой
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители

классным руководителям			
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	ЗДВР
Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	октябрь декабрь март май	ЗДВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь январь март	ЗДВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	январь	ЗДВР
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11	май-июнь	ЗДВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня удовлетворенности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-11	1 сентября	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Проведение уроков цикла «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
День здоровья	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя ФК, классные руководители
Международный День пожилого человека	10-11	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Международный день учителя	10-11	5 октября	ЗДВР, педагог ДО, классные руководители

Конкурс чтецов, посвящённый 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича	10-11	18 октября	Учителя русского языка и литературы
День отца	10-11	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
День государственного герба Российской Федерации	10-11	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России	10-11	октябрь	ЗДВР Советник по воспитанию, старшая вожатая
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Музыкальное лото	10-11	декабрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя патриотизма	10-11	январь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования «Защитники в деле», посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, старшая вожатая, учитель физкультуры
Международный женский день (8 марта)	10-11	март	ЗДВР, педагог ДО классные руководители
Митинг, посвященные событиям на о. Даманский	10-11	март	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Интеллектуальная игра «По страницам великой победы»	10-11	апрель	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок – 2025	10-11	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
Итоговые линейки	10-11	май	ЗДВР, старшая вожатая, классные

			руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, ШУС
Сбор представителей классов	10-11	сентябрь	ЗДВР, ШУС
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, ШУС
Создание Советов Дела	10-11	По необходимости	Классные руководители
Сбор активов классов	10-11	По необходимости	ЗДВР, ШУС, ст. вожатая, классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях по плану КО	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, ШУС, ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях Почетного караула	10-11	в течение года	ЗДВР
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях Движения Первых	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях волонтерского отряда «Добрые сердца»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров и выставок	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация походов в лес, на р. Ингода	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Акция «Чистый район на карте города»	10-11	сентябрь, апрель	Зам по АХЧ, классные руководители
Районная акция «Переменка здоровья»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», классные руководители

Международный день добровольцев в России	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
Акция «Новый год в каждый дом»	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	10-11	январь, апрель	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», ЗДВР
Участие в Почетном карауле	10-11	март	ЗДВР Руководитель почетного караула
Акция «Свеча памяти». Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель - май	Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», ЗДВР
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города ✓ Работа над волонтерскими проектами	10-11	в течение учебного года	
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	ЗДУВР, учителя предметники
Участие в единой модели профориентационной деятельности	5-9	в течение учебного года	ЗДУВР, классные руководители
Единая декада профориентации	10-11	ноябрь - декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, учителя информатики
Организация тематических классных часов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11	в течение учебного года	ЗДУВР, классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий	10-11	в течение учебного года	ЗДУВР, классные руководители

✓ Мастер классы			
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе медиацентра	10-11	в течение учебного года	Руководитель медиацентра
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в ВК	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, ШУС
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	в течение учебного года	ЗДВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	Ст. вожатая, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	10-11	регулярно	Ст. вожатая, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	10-11	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	10-11	по плану школы	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов: • Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Месяц правовых знаний	10-11	ноябрь - декабрь	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	февраль	Учитель информатики, классные руководители
Декада ЗОЖ	10-11	апрель	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник медиации	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни	10-11	апрель	Педагог – психолог учителя ФК, классные руководители
Акция «Внимание дети!»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Программа асоциального поведения	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
План работы Совета профилактики	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители